

# КНИГА В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Наталья  
Пятибратова



как развивается речь малыша  
от рождения и до семи лет



как заниматься  
развитием речи дома



как преодолеть нарушения  
речевого развития



что делать для профилактики  
нарушений чтения и письма  
у маленьких школьников

ББК74.3

Пятибратова Наталия Владимировна

## **ОТВЕЧАЕТ ЛОГОПЕД**

М.: ИФ «Унисерв», 2009. — С. 88.

В книге приведены самые актуальные вопросы родителей детей от двух месяцев до девяти лет, касающиеся норм речевого развития, нарушений речи, трудностей в овладении чтением и письмом. Опытный специалист даёт ответы на все эти животрепещущие вопросы, приводит практический материал для домашних занятий с малышом.

Логопед посоветует, как заниматься дома развитием внимания, памяти, связной речи, что нужно делать для укрепления мышц язычка, пальчиков, как заинтересовать занятиями маленького ученика.

Книга будет интересна не только родителям, но и воспитателям, логопедам, дефектологам.

Серия «Большая энциклопедия маленького мира»

Индексы по каталогу Агентства «Роспечать»

19383, 29978, 29979, 83034

© Н. Пятибратова, автор, 2009

© ООО «Раннее развитие», 2009

© ИФ «Унисерв», 2009 — оформление

ISBN 978-5-86035-056-4

## Оглавление

Предисловие.....	5
Ответы мамочкам малышей от 0 до 3 лет.....	7
Ответы мамочкам дошколят от 3 до 7 лет.....	35
Ответы мамочкам школьников от 7 до 9 лет.....	47
Статьи .....	51
Приложение с играми и упражнениями.....	75
Рекомендуемая литература.....	86

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### *Уважаемые родители маленьких «болтунишек»!*

*Мы очень рады предложить вашему вниманию уникальный материал — книгу, посвященную вопросам речевого развития деток с рождения и до семи лет. Книга необычна: большая её часть составлена из вопросов и ответов. Вопросы задавались родителями, а отвечала на них известный логопед-дефектолог — Наталия Пятибратова. В книге впервые собран весь богатый логопедический опыт этого специалиста, эксперта журнала для мам и пап «Лиза. Мой ребёнок». Отвечая на многочисленные вопросы на форуме самого популярного журнала для родителей, у автора накопилась своего рода маленькая библиотека, где понятно и ёмко рассказывается об основных этапах развития речи малыша, о том, как нужно заниматься речевым развитием в домашних условиях, что делать, если у малыша есть логопедические трудности и о многом другом. В книге вас ждут и практические материалы для самостоятельной работы с малышом по развитию речи. Приведены несколько самых популярных статей Наталии Пятибратовой из области логопедии. Книга поможет многим мамам разобраться и в проблемах ребят более старшего возраста. Однако помните, что если у малыша есть те или иные трудности в речевом развитии, ему необходима очная консультация логопеда. Не стоит рассматривать эту книгу как руководство для систематических коррекционных занятий. Пусть она используется вами только как приятное и интересное подспорье в играх с вашим крохой или как дополнение к занятиям с логопедом в садике. Надеемся, что все рекомендации, советы и упражнения помогут вам в нелёгком, но интересном труде — развитии своего малыша!*

**Удачи!**

Часть первая

ОТВЕТЫ МАМОЧКАМ МАЛЫШЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

### **Многоязыковая семья — это здорово!**

*Нашему малышу 2 месяца. Говорим с ним на русском (мой родной язык) и на немецком — родном языке мужа. Живём мы в Германии, поэтому главный язык для ребёнка должен быть немецкий, но проблема в том, что муж много работает и проводит с ребёнком мало времени. Не будет ли у ребёнка отставания в усвоении немецкого языка? Плюс ко всему, с нами собирается жить моя бабушка, а она румынка, и кроме румынского никакого другого языка не знает. Поэтому мои вопросы следующие:*

*1. Не будет ли у ребёнка отставания в усвоении немецкого языка, если папа общается с ним 2-3 часа в день?*

*2. Если я тоже буду с ребёнком говорить по-немецки, не освоит ли он его с таким же акцентом, как и я, плюс иногда с ошибками в разговоре?*

*3. Не слишком ли большая нагрузка для ребёнка — 3 языка? Не будем ли мы потом постоянными клиентами у логопеда, психолога и других врачей?*

Знаете, общаясь с зарубежными коллегами, с удивлением обнаружила, что они не видят большой проблемы в «многоязычии» в семье. В нашей стране отношение другое, более тревожное. Однако думаю, что в вашей ситуации нет ничего страшного. Во-первых, потому, что ваш муж достаточно много общается с ребёнком для его 2 месяцев. Во-вторых, в этом возрасте идёт преимущественно усвоение интонационной стороны речи (эмоциональная окраска, тембр, высота звуков и т.д.). И не важно, на каком языке с малышом ласково общаются. В-третьих, когда он станет постарше (в годик примерно), вы начнёте водить его на занятия для малышей, где будет достаточно немецкой речи. Резюме такое: скорее всего, ваш малыш одинаково будет усваивать 2 языка (немецкий и русский), но по мере взросления родным станет тот, на котором он будет больше общаться, то есть немецкий (детский сад, школа, друзья и т.д.). Старайтесь сделать так, чтобы он (начиная с года, повторюсь) как можно больше слышал немецкую речь. А бабушка никак не повлияет на ситуацию: для малыша мама приоритетнее, ведь вы же больше времени проводите с ним.

### **Странные возгласы у крохи**

#### **Крошечный человечек**

**учится общаться с помощью речи,**

**только по-своему**

*Сейчас моему Артёмке 3,5 месяца. Когда ему было около двух, он начал произносить звуки «ау», «агу», «абу», «бе», «ге», «кх» и так далее, но сейчас он общается с нами возгласами, будь то возглас радости или раздражения. Мы разговариваем с ним, читаем сказки, поём песни, пытаемся сделать так, чтобы*

*Артём повторял за нами отдельные звуки, но ничего не получается, он отвечает вскриками и возгласами. Почему так происходит?*

У вас замечательный малыш, он делает так, как ему положено, прямо по книжкам. Смех, визг, возгласы — это своего рода «проба пера», нормальное течение развития речи любого ребёнка. Так он выражает свою радость или плохое настроение. Гуление потихоньку будет заменяться более разнообразными вокализациями (когда малыш тянет гласные на разный манер и в разных сочетаниях) и, чуть попозже,— лепетом. Так что, не волнуйтесь, всё у вас хорошо.

### **Сюсюкающая речь взрослых недопустима**

***Следите за своей речью,  
когда разговариваете с малышом!***

*Моему сыну 4,5 месяца. Стараюсь его развивать — всегда разговариваю с ним нормальными неискажёнными словами. Я терпеть не могу, когда моя мама ему говорит вместо «привет» — «пливет» и т.п. Я считаю, что как ты сам разговариваешь с ребёнком, так он и научится произносить эти слова. Правильно ли я рассуждаю?*

Абсолютно правильно. В некоторых случаях нарушение речи бывает связано с активным «сюсюканьем» взрослых на этапе становления речи ребенка.

### **Ох, уж эта уздечка!**

***Вновь и вновь этот маленький кусочек  
соединительной ткани под язычком заставляет  
мамочек беспокоиться о звукопроизношении  
подрастающего малыша***

*Скажите, пожалуйста, с какого возраста следует заниматься с логопедом, чтобы растянуть уздечку? Моему сыну уздечку подрезали в 2,5 месяца, сейчас ему 5 месяцев, очень не хочется упустить время.*

При серьёзных нарушениях речи (например, при отсутствии предложений и фраз) заниматься с логопедом нужно с 3 лет, а при нарушенном звукопроизношении — с 4-5. Не всегда уздечку нужно подрезать, а вот растянуть логопедическими методами вполне возможно.

### **Рассмотрим язычок повнимательнее!**

***Оказывается, язычок крохи может многое рассказать  
о будущем звукопроизношении своего хозяина***

*У нас проблема: при рождении нам поставили диагноз — короткая уздечка языка. Настоятельно рекомендовали её подрезать в 1 месяц, а педиатр не придавала этому значения. Сейчас мальчику 6 месяцев, сосёт грудь хорошо, показывает язычок, но на кончике он кажется раздвоенным. Является ли короткая уздечка причиной этого? Какие дефекты речи могут возникнуть? И, вообще, стоит ли её*

*подрезать?*

Действительно, короткая подъязычная уздечка может стать причиной серьёзного нарушения звукопроизношения, особенно верхнеязычных звуков (ш, ж, ч, р, л). Раздвоенный кончик язычка является самостоятельной особенностью (чаще генетической) и может быть не связан с аномалией уздечки. Операция по подрезанию не такая пустяковая, как принято считать. Уверена, что делать её стоит только после того, как предприняты попытки растянуть её логопедическими методами: в игровой форме при помощи специальных упражнений, массажа пальцами и инструментами (обычно это делает логопед не раньше, чем малышу исполнится 4 года). Если уздечка растёт почти сразу от кончика языка, то, безусловно, её следует подрезать. Обычно, при такой коротенькой уздечке малыш не может высунуть язык. Не спешите, ведь свою физиологическую функцию язычок выполняет. А к 1,5-2 годам решите этот вопрос с логопедом и ортодонтом.

### **Маленькие повторюшки**

*Известно, что маленькие детки учатся,  
преимущественно подражая взрослому.*

*Относится ли это и к речевому развитию?*

*Скажите, пожалуйста, в каком примерно возрасте ребёнок начинает повторять знакомые слова за мамой? Или это не обязательный этап в речевом развитии?*

Всё очень индивидуально, но есть и закономерности. Лепечет малыш часто, подражая взрослому: то есть пытается, как может, повторять за вами слова: вы 6-месячному малышу ласково говорите: «А кто тут у нас такой хорошенький, такой ма-аленький?». И он, глядя на ваше лицо, улыбаясь, что-то лепечет в ответ. Это тоже подражание, необходимый этап в развитии ребенка, основанный на социальных контактах. Около года слова просто становятся более узнаваемыми и более осознанными. Ну а уж после 1,6 лет обрушивается просто шквал постоянных повторов, вплоть до 2,6-3 лет.

### **И в 6 месяцев кроха говорит! Только по-своему Что же такое гуление?**

*Не подскажите, что должен уметь говорить ребёнок в 6 месяцев? Я читала, что он должен гулить, а он всё время как-то странно мычит — нормально ли это?*

Для непосвящённого это всего лишь мычание, но ваш малыш всё делает правильно и произносит те звуки, которые ему положены по возрасту: некоторые гласные и «мь», «нь», «гь». Это своеобразные звукокомплексы, которые вы принимаете за мычание. Сейчас надо бы обращать внимание несколько на другое: есть ли у малыша речевая и двигательная активность, особенно при общении с вами; улыбается ли он, смеётся, хватает ли игрушку, реагирует ли на звуки (он

должен поворачивать головку в направлении шума). Очень важно следить за моторным развитием малыша: оно тесно связано с психическим, в том числе — и с развитием речи. Шестимесячный кроха уже должен переворачиваться, делать попытки сесть. Если всё это у вас в порядке — не волнуйтесь совершенно!

### **Переезд за границу**

***Если семья должна уехать в другую страну, стоит задуматься о речевом развитии крохи***

*Наша семья пока живёт в русскоязычном окружении, а нашему малышу сейчас почти 8 месяцев, но через полтора года мы планируем переехать в Канаду. Там английский язык нужно будет учить. Что делать в этом случае?*

Я думаю, пока вы среди русскоязычных людей, не переживайте и разговаривайте на русском. Даже если вы сейчас начнёте говорить только на английском, он будет всё же не такой чистый, как у жителей Канады. Получится, что малыш будет говорить всё равно с акцентом, и его придётся фактически учить заново языку на новом месте жительства. Поэтому, когда переедете, будете говорить на двух языках, больше времени уделяя английскому. Ничего страшного в этом нет.

### **Интернациональная семья**

***И за рубежом малыш не должен забывать родной язык!***

*Хотелось бы получить вашу консультацию по «старому» вопросу о выборе языка для сына. Сейчас нам 7 месяцев и мы с ребёнком живём в России, а муж — в Польше. Так сложились обстоятельства, что до года мы останемся здесь, а уже потом поедem к мужу. Соответственно, сейчас ребёнок растёт в русскоговорящей среде. Я не очень хорошо говорю по-польски (хотя и всё понимаю), а муж — почти не говорит по-русски. Как быть с сыном? Ведь после года из всего его окружения только я буду говорить на русском! Какому языку его учить? На каком общаться?*

Ваша ситуация всё же гораздо проще решается, так как польский и русский языки очень похожи. Если будете в Польше на ПМЖ, то учите польский уже сейчас, и с сыном лучше говорить на нём. А лет с двух — вполне можно подключать и русский язык, если у вашего малыша не будет задержки речевого развития. Если учить польский вы по каким-то причинам не хотите (хотя вам и для общения с мужем это пригодилось бы), то постарайтесь окружить сына в Польше людьми и детьми из местного населения. Например, поведите его на развивающие занятия, где бы ему пришлось общаться и с детками, и со взрослыми. Такое «погружение» необходимо ему для того, чтобы польский язык всё же усвоился как родной, и при обучении в школе не возникло проблем с акцентом и непониманием тонких смысловых оттенков польского языка (например, фразеологизмов, переносного значения слов, пословиц и поговорок и т.д.).



## **Кроха поёт, но не говорит *Когда для первых слов ещё не пришло***

**время...**

*Мой сынок (8 мес.) говорит «баба», папу называет «апуна», а ещё он поёт! Правда, на своём, понятном пока ему одному, языке. Это нормально? Не повредит ли это в дальнейшем становлению речи? И как можно заниматься развитием в таком возрасте?*

Вы зря переживаете. Для 8-месячного ребёнка, откровенно говоря, вообще рано какие-то слова говорить, в том числе и МАМА, ПАПА. Но заниматься развитием речи уже пора. Много и разнообразно пойте: мамино пение стимулирует развитие речи, ставьте диски с хорошей детской и классической музыкой. Ежедневно играйте в пальчиковые игры — сборников таких игр сейчас много в книжных магазинах. Давайте ему трогать и ощупывать разные предметы: чувственный опыт очень важен для нормального развития ребёнка. Купите или сшейте мешочки, наполненные разными крупами: пусть мнёт, кидает, щупает. Вокруг него должно быть много простых, но разнообразных предметов, например, прекрасно развивает кухонная утварь (кастрюли, крышки, половники, миски). Игры с водой, песком очень полезны. И, конечно, как можно больше разговаривайте с ним на хорошем языке, без «сюсюканья» и жаргонных слов, рассказывайте на прогулке всё, что видите. Это обогащает пассивный словарный запас, без которого активная речь невозможна.

## **Живём в другой стране**

***Как сделать, чтобы малыш не чувствовал себя  
неуютно среди сверстников в другой стране  
и не забыл русский?***

*Я русская, муж американец, живём в Штатах, никого из моих родных или друзей, говорящих на русском, рядом нет. Получается, что только я могу говорить с сыном по-русски. Сыну 8 месяцев, я говорю с ним по-русски, а муж, соответственно, по-английски, и все его родные — тоже. Малыш проводит много времени со свекровью. Я прочитала, что вы советуете начинать учить второй язык только к 2-3 годам и сейчас не знаю, что делать: стоит мне с ним говорить по-русски или это может плохо повлиять на его интеллектуальное развитие?*

На интеллектуальное развитие двуязычие никак не повлияет. Но если вы планируете остаться в Штатах, то малышу лучше знать английский как родной. Обидно, конечно, что на русском он будет плохо и говорить, и понимать, но для адаптации и социализации ему нужно уверенно общаться на языке его окружения. Пусть вы иногда с ним будете говорить по-русски, приобщать к русской культуре, для его общего развития это только на пользу. Но большее внимание уделяйте изучению английского языка. Это можно сделать, поведя его на занятия в коллектив других деток (но не раньше, чем в год, а то и в 1,6). Пусть много общается и с папой, и с бабушкой, и т.д. Тогда то, что вы сами говорите по-английски с акцентом, не будет играть решающей роли. Обязательно следите за его

речевым развитием: в 2-3 года посетите местного логопеда. Он называется speech therapist. Дополнительно можно пригласить заниматься языком педагога — лет с 4. А в 5, когда пойдёт в школу, основной акцент — на языки. А чтобы русский не забывал — найдите занятия (факультативные) по русскому языку. В Лондоне, например, детки ходят по субботам в такую школу, которая не даёт забыть им родной язык. Тогда в будущем у вас не будет проблем, я вас уверяю. Кстати, сейчас, когда ему только 8 месяцев, преимущественно идёт усвоение интонационной стороны речи, так что нет ничего страшного, если вы с ним «поворкуете» и на русском.

### **Так хочется услышать «мама»!!!**

#### ***Не торопите малыша, наслаждайтесь каждым этапом становления его речи***

*Моему мальчику 8,5 месяцев. Он рано начал гулить и так хорошо повторял за нами «агу» и прочие такие звуки, что я надеялась, он начнет разговаривать пораньше. И вот ему уже столько, а он только начал говорить: «баба», «папа», «тятя» (Катя). Причём, иногда он это говорит как будто осмысленно, то есть смотрит на входящего и называет его, если это бабушка или папа. А так вообще повторяет: то «ба-ба-ба», то «па-па-па». Но почему-то не хочет повторять, когда ему говоришь что-нибудь. Нет, это не к тому, что он не говорит «мама» или ещё что-нибудь (хотя обидно), а вот почему он не хочет теперь повторять?*

Вы слишком торопите события. Ваш малыш хорошо развивается, абсолютно по возрасту. Только к 1 году можно ожидать осмысленного повторения отдельных слов, в том числе и слова «мама». Сейчас ваш сын находится на этапе соотнесённого лепета, то есть его лепетные слова уже иногда имеют отношение к конкретному предмету или человеку. Это говорит о хорошем умственном и речевом развитии. А бесконечными «па-па-па, дя-дя-дя» он подготавливает органы артикуляции к говорению.

### **Когда жесты вместо речи еще допустимы?**

#### ***Когда малышам трудно высказать свою мысль, в ход идут жесты и мимика***

*Моей доченьке 11,5 месяцев. Речь начали развивать с рождения: массаж пальчиков, постоянные чтения стихов, песенки, потешки и т.д. В результате, к 6 месяцам начала произносить первые слоги: «ба-ба, ма-ма, па-па». Но потом замолчала и к сегодняшнему моменту в словарном запасе только: «мама, ам» (есть), «бах/бабах, ав» (собачка), «м-м-м» (корова), «дя-дя-дя» (гуси).*

*Зато очень хорошо развита жестикуляция — активно мотает головой (нет), показывает и лошадку, и лягушку, и как мячик скачет (пальчиками вверх-вниз), ладошкой в лоб (к стихотворению о мишке), крутит на ладошке сороку и т.д. Если просишь что-нибудь сказать — предпочитает жестикулировать и мычать.*

*Есть ли у нас проблемы и как нам лучше развивать речевые навыки?*

У вашей дочурки всё идёт своим чередом, вам не о чем беспокоиться! Ждите первых осмысленных и понятных вам слов до 1,6 лет и не торопитесь. Продолжайте заниматься, много разговаривать с ней, читать стихи не только привычные, детские, но и «взрослые», например, о природе: Пушкина, Есенина, Тютчева. Если вы будете много петь самые разные песни (особенно те, которые нравятся лично вам), то речевое развитие вашей крошки пойдёт быстрее.

### **Не уставайте ждать**

#### ***Доверяйте природе и своим деткам, и всё будет хорошо***

*Сыну вот-вот будет годик, но в его словаре совсем нет ни слов, ни слогов, говорит только «о», «а», «ы» на разные лады и всё! Причём всё понимает и показывает пальцем на всё, что попросишь. Знает почти все части тела, все игрушки, на улице: цветочки, деревца, машинки и прочее... Почему же он не говорит?*

Малыш говорит, но так, как ему положено природой. Говорить так, как мы с вами это делаем, он не может, потому что его время ещё не пришло. Появление первых слов (типа «ки» — киска, «га» — гусь, «би-би» — машина) варьирует от 10 месяцев до 1 года 7 месяцев. Не стоит забывать и о том, что у мальчиков речевое развитие обычно идёт несколько медленнее, чем у девочек. Всегда советую много и разнообразно петь малышу (пение может спровоцировать, как минимум, разнообразные «вокализации» — сочетания гласных звуков, а также лепетную речь — «дя-дя-дя», «ба-ба-ба» и т.д.). Попробуйте походить на развивающие Монтессори-занятия в группу «Вместе с мамой». Не забывайте также, что активно малыш начинает говорить тогда, когда накопит достаточный пассивный словарь. Так что развивайте понимание речи. Не ограничивайтесь односложными «А где собачка? А где у собачки носик?». Разнообразьте задания: «Принеси мне чёрную собачку из кухни. Положи ложечку около тарелки. Что мы оденем на прогулку? Ботинки или сапожки? Покажи». Сопровождайте речь всю жизнь малыша, но не перегружайте его.

### **Не навреди! Исправление речи — задача специалиста**

*Логопедические занятия и занятия по развитию речи — не одно и то же. Моему ребёнку ещё нет года, но считаю, что занятия по логопедии уже надо начинать. Но так как я сама по профессии педагог и когда-то изучала коррекционную педагогику, то мне хотелось бы это делать самой, не прибегая к посторонней помощи. В связи с этим, вопрос: посоветуйте, пожалуйста, центры обучения логопедии для женщин, в которых их смогут обучить самостоятельно заниматься со своими детишками. Я знаю, что проблемы с речью сейчас у большинства детей, и думаю, это интересует многих мам.*

Я убеждённый сторонник высокого профессионализма в обучении детей, тем более, детей с нарушениями развития. С такими детьми должен заниматься только специалист, имеющий высшее дефектологическое образование (в Москве это

дефектологические факультеты МПГУ, Открытый педагогический университет, городской Педагогический университет, Педагогический институт им. Крупской). Никакие логопедические курсы не дадут полного объёма и глубины знаний. Если вы хотите работать логопедом, учитесь. А если заниматься только со своим ребенком, то почему вы предположили, что у него будут речевые нарушения? Если вы не хотите работать с другими детьми, то и своего малыша в случае речевых проблем доверьте хорошему специалисту, не занимайтесь коррекционной педагогией сами, можете навредить. А вот развитием речи своего малыша можно заниматься и самой.

### **Говорит, но не показывает пальчиком**

***Не всегда кроха сам сообразит, как использовать жесты. Научите его***

*Сыночку 1 год и 1 месяц. Говорит: «мама», «папа», «баба», «кии» (на котика), «иля» (Пиля), «ига» (Игорь). Слова он произносит достаточно чётко, для своего возраста, конечно. Окружающие понимают, что он говорит. Но при всём этом он не показывает пальцем при моих вопросах: «где киса, где папа?» Повернёт голову в нужную сторону, может качнуться телом или даже поползти, но пальцем не покажет! Как нам быть? Учить показывать или оставить, как есть?*

У вашего малыша всё абсолютно нормально. Если нет проблем с опорно-двигательным аппаратом (то есть когда ребёнок просто не в состоянии указать пальцем на предмет), то не беспокойтесь. Здесь главное — это понимание обращенной речи. Он ведь реагирует на ваши слова? Попробуйте всё-таки уточнить, действительно ли он понимает некоторые вопросы. Создайте ситуацию, где кивком головы не обойтись. Сядьте, посадите его к себе на колени, возьмите большую детскую книгу, с крупными, яркими и понятными картинками. Спросите: «Где киска?», «Где лопатка?». Тут уж деваться будет некуда — только рукой показать. Если вас это сильно беспокоит, возьмите и научите его. Детки учатся преимущественно по подражанию. Стой же книжкой: сначала покажите пальцем сами: «Вот киска». Потом его ручкой сделайте то же самое. А потом ещё раз попросите: «Покажи киску». Вот увидите, у него всё получится!

### **Вначале было слово...**

***Как часто молодые мамочки ошибаются, полагая, что малыши отстаёт в речевом развитии и говорит мало слов. Так что же можно считать словом в речи крохи, а что — нет?***

*Подскажите, что же можно считать словом для малыша в 1 год 1 месяц? Понятно, что «мама», «папа», «дай», «на» — это слова. А как быть с «бо-бо», «гав-гав» и разными усечёнными («мя» — мячик, «та» — Стасик)?*

Словом считается даже соотнесённый лепет, то есть слова типа «ко-ко» (курица), «бо-бо» (больно), «му» (корова), если эти слова относятся к конкретному предмету или явлению. У годовалых деток эти слова называются аморфными или «первыми»

словами. Также к словам относятся звукоподражания («ав», «му», «ме» и т.д.). Главное — что они не случайное явление в словаре ребёнка, а постоянное и осознанное. Вокализации (сочетания гласных, тянущихся с разной интонацией), которые мы слышим у 2-5-месячных карапузов, словами не считаются.

### **Что за «птичий» язык?**

***Зачем малыши изобретают обходные пути,  
вместо того,  
чтобы говорить обычными словами?***

*Дочке 1 год 1 месяц. Говорит простые слова: «мама», «папа», «баба», «дядя», «тitia», «киса», «птчк» (птичка). Но кроме этого Юля произносит какую-то абракадабру. Может говорить по несколько минут на «птичьем» языке. Всё, что она говорит, интонационно оформлено: можно различить вопросительные и утвердительные предложения. Использует разнообразные звуки, иногда можно различить слова и фразы: «ты куда?», «уйди», «я тут», «Июля тут» и т.д. Когда рассматривает книжки — обязательно «комментирует».*

*Она поздно начала лепетать — в 8 месяцев, к году лепетная речь пропала, и появился такой вот непонятный язык. Она как будто на иностранном разговаривает.*

*Вот и возник вопрос — нормально ли это, не повлияет ли на дальнейшее речевое развитие?*

Ну конечно, нормально! При нормальном речевом развитии ребёнок прежде всего усваивает интонационную сторону речи: вокализирует, «мычит» на разные лады, помногу раз повторяет один и тот же слог. Это, между прочим, признак хорошего умственного развития. У деток с отставаниями сильно задерживается развитие эмоциональной окраски речи. Не забывайте и о несовершенстве артикуляционного аппарата дочки: большинство звуков речи для неё пока ещё трудны, вот она и использует только те, что легко получаются. Ни о чём не беспокойтесь, через несколько месяцев будут первые осмысленные слова, и вы забудете о своих тревогах.

### **Всему своё время!**

***Каждый малыш — индивидуальность.***

***Радуемся его достижениям***

***и не сравниваем с достижениями других!***

*Ребёнку 1 год и 2 месяца. Он толком ещё не говорит, нет чистоты в произношении звуков, говорит очень невнятно. Ровесники и даже дети младше говорят намного понятнее и разборчивее.*

*Хорошо получается только «баба», «надо», «на!», «ам!» и «ав!». «Мэ-мэ» — практически всегда вместо «мама», «деда» — это у нас «дедань!», «да-и!» означает «дай!».*

*Но звуков много, хотя достаточно однотипных:*

*«б-р-р-р-р!» — машина,*

*«мя-о!» — кошка,*

*«у-у-у-у!» — самолёт летит,*

*«жу-у!» — пчёлка,*

*«ж-ж!» — телевизор (имитирует звук включения),*

*«люша» — указывая на люстру,*

*«ма-у-ся» — указывая на Марусю,*

*«мя-я-ч» — смотря на мячик,*

*«ма-ма-ин» — на мандарин.*

*Простые просьбы (отнеси, принеси, положи, дай...) выполняет, а когда хочет сказать «да» — кивает головой, т.е. развитие нормальное, но его речь меня очень беспокоит. К тому же два нижних резца сильно выдаются вперёд, если бы не эти два зуба, прикус был бы нормальным. Стоматолог сказала идти к ортодонт, как только вылезут 20 зубов. Такая речь у сына из-за этих зубов? Если да, подскажите, что нам делать до двух лет?*

*Или такое произношение считается нормальным для нашего возраста?*

Совершенно непонятно, о чём вы беспокоитесь! К сожалению, привычка сравнивать своего малыша с другими частенько приводит к излишней тревожности мамы. Это как раз ваш случай. У вас совершенно замечательный, умненький, развитый малыш, который в свои 1 год 2 месяца умудряется развиваться прямо «по книжкам». Именно так и должен говорить ребёнок его возраста в идеале, который мы не всегда наблюдаем. Думаю, вы излишне критичны к своему сынуле. О звукопроизношении речь заходит только годам к трём, не раньше (исключения составляют серьёзные патологии, которых у вас нет). Мой совет: дайте сыну развиваться в том темпе, в котором ему удобно. Радуйтесь его достижениям, записывайте первые слова, и можете смело хвастаться его речевым развитием. А с зубками разберётесь в 2 года, и всё. Они вам не помеха.

### **Много или мало?**

#### ***Нередко тяжёлая болезнь малыша затормаживает его речевое развитие***

*Есть ли какой-нибудь норматив того, сколько слов может говорить ребёнок? Младшему сыну 1 год 3 месяца. До года он научился говорить: «мама», «папа», «Игай» (Игорь), «кии» (киса) и лепетал хорошо. Потом заболел и словарь резко пошёл на спад. Он не увеличивается, сын даже лепетать стал меньше. Сейчас пошёл на поправку — но говорит так же мало. Как же нам восстановить позиции, двигаться дальше?*

Логопеды «старой закалки» обычно подводят всех деток под жёсткий стандарт, описанный в учебниках. Причём количество слов для годовалых деток приводят разное. У современных логопедов-практиков нет такой тенденции. Ребёнок в 1 год

и примерно до 1,6 лет имеет полное право говорить: «мама», «папа», «баба», «дай», «на». Он должен активно лепетать, хорошо понимать обращенную речь, эмоционально реагировать на то, что нравится или нет — и всё. Не существует определённого и неизменного количества слов в том или ином возрасте, ведь ребёнок не компьютер. Главное, чтобы примерно в 1 год 10 месяцев - 2 года начали появляться первые двусловные фразы. Для стимуляции речевого развития можете показывать малышу кукольный театр: они это очень любят. Можно использовать куклы-варежки, куклы би-ба-бо (на пальчике), а после 5-10-минутного показа сказки поиграть с персонажами: «Покажи, где мышка-норушка? А как пищит наша мышка? Пи-пи-пи — она говорит. Покажи, как». И так — со всеми героями. Много читайте, не только детские книжки, но и стихи великих поэтов: в них очень хороший ритм и мелодика стиха. Всё это опосредованно влияет на развитие активной речи малыша.

**Хорошая память — развитая речь? Не всегда умственные способности малыша говорят о стремительном развитии речи. Как же формируется активная речь у крохи?**

*Моей дочери год и четыре месяца, но она мало говорит слов: только «папа», «бух», «ав-ав», а остальное просто набор букв типа «гули-гули», «га-га» и т.д. Но меня стало удивлять, что она очень быстро запоминает новые рисунки. Никаких специальных методик я не использую, просто играем в пазлы (подбери маму для малыша, овощи, фрукты), листаем книги и я ей всё увиденное комментирую. Так, буквально, один раз можно ей сказать, где красный мячик, а где синий, на следующий день или даже спустя пару дней, она их различит. Так же со всем остальным. Мы выучили названия профессий, животных, домашних и диких, цветы, цвета, птиц, одежду, транспорт. Подскажите, раз картинки запоминает, значит, слова узнаёт, а почему не говорит? Как-то же она проговаривает про себя все эти слова, если потом может правильно указать. Или не стоит дальше с ней так заниматься, может нагрузка для памяти большая?*

Для своего возраста дочка говорит достаточно слов. Что касается памяти — пассивный словарь (узнавание слов) всегда намного больше активного (называние слов) и у взрослого, и у ребёнка. Когда дочка показывает нужную картинку, она не проговаривает это слово, а просто выделяет знакомое звучание из остальных слов — незнакомых. Так, постепенно, эти слова становятся всё более узнаваемыми и связываются с конкретными предметами, осознаются. И потихоньку ребёнок начинает пробовать называть слова (часто непонятно для окружающих, одним или двумя слогами). По мере совершенствования фонематического слуха, эти слова приобретают знакомые нам звуковые очертания. Приведу пример: когда вы слышите знакомую музыку, в вашей памяти из множества композиций сразу всплывает знакомая мелодия и даже то, где вы слышали эту музыку, и имя композитора. Чтобы её узнать, вам не нужно знать нотную грамоту и уметь сочинять музыку. Примерно так же происходит и с вашей девочкой. Не умея

говорить, она узнаёт и показывает знакомые картинки. Не думаю, что ваши занятия надо прекращать. Если малышка утомится, она сама откажется с вами играть. Раз нравится — пусть учится.

### **Говорит, как иностранец!**

**«Свой» язык у малыша вовсе не иностранный. Разве у взрослых всё получается хорошо сразу?**

*Моему малышу 1,6 лет. Говорит только: «мама», «папа», «Нина» (от Алина), «на», «дать», «дети», «да», «ты». На этом всё. Он всё слышит, что ему говорят, но мы ему каждый день повторяем, например, папино имя (Рами) — ни в какую! А ведь оно не трудное. Моё имя мы ещё не учили. А на своём языке — набор звуков, но очень эмоционально, даже соответствует ситуации. Иногда кажется, что перед нами ребёнок-иностранец. Отставание ли это в речевом развитии?*

Ваш малыш хорошо развивается, по возрасту. В 1,6 года вполне может быть ситуация, что вы не понимаете тех слов, которые он говорит. Вам слышатся непривычные для слуха звукокомплексы, а для него — это речь, самые настоящие слова, просто пока ещё несовершенные. Очень хорошо, что его вокализации эмоционально окрашены: это всегда признак хорошего психического развития. Кстати, а зачем вы учите имена папы и мамы? Ему это ещё совсем не нужно, он и так знает, как вас зовут: «мама». Имена родителей учат примерно в 2,6 года. Сейчас ему необходим бытовой словарь и понимание обращенной речи. Побольше давайте инструкций, заданий, рассказывайте, читайте, много пойте. Примерно в 1 год 9 месяцев должны появиться слова и первые попытки фразы: «Мама де» (мама идёт). К 2-2,5 годам должна сформироваться фразовая речь, пусть даже и не всегда понятная для вас. Так что, те слова, что он говорит сейчас — абсолютно нормальный вариант для этого возраста.

### **Мама, пойми меня!**

***Иногда малыши нас несказанно удивляют.  
Некоторые сюрпризы совсем не так страшны,  
как думается маме***

*Мальчику полтора года. Болтунишка. Говорит много и охотно, как на своём «марсианском» языке, так и вполне понятные русские слова и простые фразы. Но в последнее время стал выделять только один слог из слова (даже необязательно первый) и , произносить только его. К примеру, «ба» — это колбаса, «ша» — лошадка, «ка» — компьютер, каша, коляска, «па» — памперс, «кси» — такси и т.д. В то же время такие слова, как «мама», «папа», «баба» и свое имя Дэнни он не сокращает. Меня беспокоит, нормально ли это, когда ребёнок, умевший произносить достаточно сложные слова, начал все эти слова сокращать?*

Уверена, что ваши опасения напрасны. Причин выделения одного слога из слова может быть несколько. Во-первых, по мере роста словаря малышу хочется побыстрее свою мысль сказать, поэтому появляются «сокращения». Во-вторых,



далеко не все слова ему удаются, поэтому он «облегчает» себе жизнь, укорачивая слово. Это нормально. И, в-третьих, существует такое понятие, как «аморфные» или «первые» слова. Это тоже слова, они имеют смысл, но произносятся максимально просто: ки — киска, ба — колбаса, ме — может означать и козу, и меховое пальто, которое малыш трогал не раз. Обычно, сначала ребёночек начинает говорить аморфные слова, а потом, по мере взросления, наращивает слоги, и слова становятся узнаваемыми. В любом случае, вопрос о нарушении слоговой структуры слова ставится не ранее трёх лет.

**Школа для мамы**  
**Любой маме приходится быть**  
**«многостаночницей»:**  
**и поваром, и педиатром,**  
**и, отчасти, детским психологом.**  
**Ответственной маме не лишним будет узнать**  
**и о речевом развитии своего крохи**

*Моей дочурке 1 год 7 месяцев. Нормально ли, что она:*

*1. Не может поставить два слова рядом, т.е. составить предложение. Например, на просьбу сказать: «мама, дай», будет повторять только последнее слово, хотя прекрасно говорит оба слова.*

*2. Постоянно требует, чтобы я расшифровывала её речь. Когда начинает говорить «я-я», я должна сказать: «Алина»; «гока», я должна сказать: «кататься на горке». Или видит на улице лужу, кричит «вада», я должна повторить за ней: «вода», иначе она продолжает повторять первое слово, с каждым разом всё громче, начинает нервничать. А повторишь, сразу переходит на другой объект.*

*3. Не говорит глаголы, только существительные и междометья (ай, ой, о-хо-хо).*

*4. На просьбы назвать своё имя называет себя исключительно «я-я». Так у неё с года.*

*Как бы вы прокомментировали подобные речевые особенности?*

В целом, никаких речевых особенностей или проблем у вашей дочки я не вижу. Всё, что вы перечислили, абсолютно нормально для ребёнка полутора лет. Давайте по порядку:

1. Самостоятельно говорить предложениями детки должны научиться к 2 годам. Возможно, через месяц-другой это начнёт получаться лучше. Задача мамы: научить, показать, подсказать, как это делается. Детки учатся преимущественно по подражанию.

2. То же самое. Дочка обращается к вам за помощью. Кое-что она уже умеет говорить, но этого для неё уже недостаточно. Помимо этого, она неосознанно уточняет свои знания о вещах и явлениях: «Мама, а правильно я сказала — вода, горка?» — таков смысл её требований. Вы же для неё самый главный человек в

мире, авторитет буквально во всём. А вдруг — не вода это?

3. Глаголы появляются вслед за существительными и тоже будут чуть позже. Сейчас она ещё вполне может их не говорить, а заменять жестами, интонациями, междометиями. Вскоре этого станет мало, так как потребности возрастут, а не всякий глагол жестом обозначишь. Поневоле появятся. Можете научить её глаголам, только чуть позже, месяца через 2: «Давай играть. Будем папе давать задания, а он будет выполнять. Папа, кати машинку! Давай скажем папе: кати! Ой, что это папа в ладоши хлопает! Ну и шутник наш папа. Скажи, моя хорошая, папе: «кати». А то он не понял, что делать-то надо!». Вот так, в игре, с шутками и юмором поучите её словам: кати, дай, иди, хочу, неси, кушай, пой, беги и т.д. То есть слова выбирайте двусложные, попроще и в повелительном наклонении. И всё появится, без глаголов жить не получится никак.

4. Своё имя детки называют более-менее осознанно годика в 2, а уж в первом лице себя называют ещё позже: осознание себя как отдельную личность и приводит к появлению местоимения Я. А у вашей дочки, скорее всего, уже есть попытки своё имя произнести так, как умеет. Не концентрируйтесь на этом, всё это не так важно. Всё остальное, что вы описали, говорит о хорошем развитии девочки. Не переживайте.

### **И снова об уздечке**

#### ***Так когда же следует подрезать подъязычную связку?***

*Нам 1 годик и 7 месяцев. При рождении нам сказали, что необходимо подрезать уздечку языка. В нашем городе хирург даже не стал нас смотреть (нам был 1 годик), руководствуясь тем, что уздечку подрезают при рождении, а сейчас уже поздно, и раньше 3-летнего возраста решением такого вопроса никто заниматься не будет. Насколько это верно? Может быть, подрезать уздечку можно раньше? Задержка речевого развития явно есть, говорит по сравнению со сверстниками мало, да и расстояние между верхними резцами большое. Если подрезать не раньше 3 лет, то ведь от сверстников намного отстанет. Подскажите, что делать и куда можно обратиться.*

Действительно, уздечку у старших деток подрезают, как правило, лет в 5. Но ваша ситуация совсем не катастрофична. Ведь дефекты уздечки влияют только на чистоту произношения звуков, а не на всю речь в целом. Словарный запас, грамматические структуры языка, понимание речи — всё это никак не зависит от этого дефекта. Насчёт того, что ваш малыш говорит меньше остальных — так это явное преувеличение для полуторагодовалого крохи. Ребёнок в 1,7 имеет полное право говорить лишь несколько слов, звукоподражаний типа: «мама», «папа», «ки», (киска), «де» (идём), «бах», «му» и т.д. Что касается внятности, то если у него нет носового оттенка голоса, вялого или слишком напряжённого язычка (который ещё и вываливается из ротика), то переживать, скорее всего, просто не о чем. О чистоте произношения имеет смысл говорить примерно лет с 3 (исключения составляют серьёзные патологии, некоторые примеры я вам привела выше). Как

правило, дефекты уздечки начинают сильно мешать годика в 3-4, когда не появляются звуки «л», «ль», «ш», «ж», которые должны быть в этом возрасте. Вот тогда логопед специальными приёмами пытается растянуть уздечку и поставить нужный звук. Если это не помогает, то тогда подрезают. Так что у вас ещё есть время, не беспокойтесь.

**Размер имеет значение**  
**Слишком большой**  
**или слишком маленький язычок мешает**  
**нормальному формированию**  
**звукопроизношения**

*Моему сыну 1 год и 7 месяцев. Родился недоношенный (34 недели). После рождения генетик поставил диагноз — макроглоссия. Сейчас ребёнок говорит только: «мама», «папа», «ба», «ав-ав» и ещё некоторые слоги. Какие последствия у этого диагноза, и возможно ли избежать в будущем дефектов речи?*

Всё очень индивидуально. Конечно, при макроглоссии звуки речи с трудом формируются, однако, нередки случаи абсолютно чистого произношения. Ведь размер языка (а макроглоссия — это слишком большой язычок) может быть разным: величина — понятие относительное. В 2 года покажитесь логопеду. А в 3-4 года начинайте занятия по постановке звуков. Думаю, что ваша проблема во многом преодолима, но нужна очная консультация. На появление новых слов, эта особенность не влияет.

**Грудное вскармливание и речь**  
**Процесс сосания у малышей стимулирует**  
**не только умственное, но и речевое развитие**

*У моей подруги ребёнок, 1 год 8 месяцев, до сих пор на грудном вскармливании (ГВ). Недавно свекровь принесла новость о том, что у таких деток часто тормозится речь, неправильный прикус и прочие неприятности. Так ли это?*

*Ребёнок произносит отдельные слова: «туда», «мама», «папа», «дядя», «баба» и другие. Соску не сосёт с рождения.*

Свекровь принесла неправильную новость. Как раз наоборот, при ГВ лучше развивается речь в целом, так как при сосании стимулируются «важные» отделы мозга, отвечающие за мыслительные процессы, и речь в том числе. В совокупности с хорошим эмоциональным контактом с мамой (что даёт только ГВ), это, к тому же, помогает скомпенсировать родовые травмы (что не редкость), и зарождающиеся нарушения речи. Так что пусть подруга не волнуется совершенно.

Учить или не учить? Вот в чём вопрос!

**Не утихают споры в двуязычных семьях**  
**по поводу выбора языка для крохи.**

### ***Особенно, если в семье есть предубеждения***

*Мы — татары по национальности, живём в городе, где большинство — русские. В детском саду и школе тоже обучают по-русски. Дочке 1,8. Разговариваем с ней по-татарски. А знакомые и друзья — по-русски. Она их тоже понимает, хотя и не говорит толком ни по-татарски, ни по-русски. Участковый педиатр меня постоянно ругает, говорит, что неправильно делаю, что разговариваю с ребёнком по-татарски, чем торможу её развитие... Что нам делать в данной ситуации? По-русски я не буду с ней разговаривать, мы в семье между собой все только на родном языке говорим.*

Безусловно, уважение к родному языку — это основа культуры любого человека. Но ведь, если бы вы оказались в Англии, где официальным признан только английский язык, вы бы стали говорить на нём, и дочку бы приучили к нему, верно? Вашей дочке, как я поняла, предстоит жить, учиться и работать именно в русскоговорящей среде. Значит, ей просто необходимо хорошо выучить русский для успешной жизни. Если вы планируете уехать, то это, конечно, излишне. Однако если вы всё же не станете переходить на русский полностью, то готовьтесь к тем или иным нарушениям речи, чтения и письма. Скорее всего, они будут. Проблема двуязычных деток (что сейчас не редкость) в том, что только один язык усваивается как родной, то есть абсолютно и в совершенстве. Если дочка будет слышать от вас только татарский, то он станет для неё родным, что приведёт к нарушению, прежде всего, понимания грамматических категорий на русском и тонких смысловых оттенков: пословиц, переносного значения слов, афоризмов, многозначных слов и т.д. Если вы готовы к этому — то это ваш выбор. Когда дочке будет годика 4, найдите хорошего логопеда и занимайтесь с ним, вплоть до 3-4 класса. Это — единственный вариант, так как вы для дочки авторитетнее всех других людей, и ваш язык (татарский) она, конечно, воспримет, как родной, равно, как и вашу точку зрения.

\*\*\*

*Вы, конечно, посеяли страх в моей душе, хотя я не совсем согласна с вами. Даже живя в Англии, я говорила бы с дочкой по-татарски тоже. Как делает это моя сестра, живущая в Германии. Её 3-летняя дочь прекрасно владеет двумя языками и переводит. Я сама с детства прекрасно говорю и на родном и на русском, понимаю все тонкости, училась только на отлично, и в школе, и в вузе и знаю неплохо английский. И специально со мной никто не занимался. Почему же у дочки должны возникнуть проблемы? Спасибо вам за ответ, годика в 4 обязательно пойдём к логопеду, будем заниматься, на всякий случай. Вам всё равно виднее.*

Поскольку вас очень волнует вопрос, давайте продолжим его обсуждение. В своих рекомендациях я опираюсь не на частный опыт отдельного человека, а на научные исследования, подтверждённые не раз (то есть достоверные). Лично мне многократно приходилось заниматься с детьми из армянских, азербайджанских и

татарских семей. Все вышеперечисленные трудности в усвоении русской речи у них были. Было притуплено чувство языка, а язык — это не только логическая структура, где раз объяснил правило, выучил, и свободно говоришь по правилу. Есть понятие и интуиция в языке, ощущения на уровне более глубоком, нежели логика. Именно поэтому я предостерегаю вас. Однако, справедливости ради, надо сказать, что за рубежом (в той же Англии, например), менее тревожное отношение к двуязычию, чем у наших логопедов. Считается, что усваиваться одинаково могут и два языка. Часто приводят в пример А.С. Пушкина, с которым до 5 лет все разговаривали на французском языке. Но мне кажется, что Пушкин — это скорее исключение, которое, как раз, и подтверждает правило. Ни в моей практике, ни в практике моих коллег (многие из которых большие учёные) не бывало случая усвоения иностранным малышом русского языка абсолютно на том же уровне, что и русскоговорящим с детства. Тогда встаёт вопрос: что же считать «тем же уровнем»? Ведь и вправду, многие детки болтают легко на обоих языках, вы и не почувствуете разницу. Однако достаточно даже поверхностного логопедического обследования, чтобы «вылезли» грамматические, смысловые ошибки, а часто — и фонетические (лёгкий акцент, например, неправильные ударения). Учителя начальных классов также отмечают более низкую успеваемость по русскому языку таких малышек. Итак, общение на бытовом уровне — это одно. Двуязычие вряд ли помешает этому. А изучение языка в школе, институте, выбор профессии, связанный с хорошим чувством языка — это другое (таких профессий много: редактор, корректор, учитель, логопед, актёр, диктор и т.д.). Далее. Мне кажется, что вы не предадите свой народ, свою культуру и язык, в частности, если подготовите свою дочку к успешной жизни в русскоязычном обществе. Наоборот. Свободно владея русским, разговаривая без акцента, не имея комплексов по поводу доек по русскому и литературе в школе, она будет вызывать большее уважение, как талантливый иностранец; сможет стать достойным представителем вашего народа. Вполне сможет нести культуру, язык и обычаи татар в русское общество, так как свободно чувствует себя в нём и в то же время чтит корни. Думаю, лет до 3-4 вам нужно перейти полностью на русский. Жизнь не заканчивается после этого, верно? В 4 года, когда язык считается усвоенным, приступайте к «погружению» в татарский. Мозг дошколёнка очень пластичный, легко приспосабливается. Язык она выучит моментально. А в 7 лет придёт время английского. А второй иностранный язык учить, как известно, легче, как «по накатанной». И всё будет хорошо, не переживайте. Примите решение один раз, то или иное, и спокойно следуйте ему. Даже если вы не сделаете, как я говорю — это вовсе не катастрофа. Главное — чтобы вы были уверены в своем выборе.

### **Занимаемся с малышом сами**

#### ***Есть много способов увлечь малыша речевыми играми***

*Моей дочке 1 год 9 месяцев. Меня немного пугает наш словарный запас и то, что мы не говорим фразами, короткими предложениями. В нашем активе 11 слов*

*(мама, папа, биби, ням-ням, тётя, дядя и т.д.). Дочка пытается повторять слова, но говорит только первые или ударные слоги, например: сок — «со», пить — «пи», стул — «ту». Подскажите, пожалуйста, можно ли считать данную ситуацию задержкой речевого развития и что можно предпринять для решения проблемы.*

Нормы развития речи очень условны, однако, если к 2 годам ребёнок ещё не пользуется фразовой речью, стоит обратить на это внимание и начать систематические занятия. Учитывая то, что у вас девочка (а девочки начинают говорить раньше и лучше мальчиков, как правило), вам стоит самостоятельно позаниматься с ней. Помните, что если уж вы взялись за это, то заниматься надо ежедневно и с удовольствием. Эмоциональный контакт для вашей малышки сейчас — очень большой стимул в развитии речи. Попробуйте вызвать звукоподражания в игре: «Смотри, к нам киска пришла, говорит: «мяу!». Как наша киска говорит? Наверно, кушать хочет наша киска — «ам!» — покушала киска» и т.д. Так же нужны всевозможные: «би-би» (машина), «гав» (собака), «бам» (барабан), «ту-ту» (поезд) и т.д. Не требуйте автоматического проговаривания — такой подход себя не оправдывает, обучайте только через игру! Чем больше вот таких слов появится у вашей малышки — тем лучше. Вам стоит посещать развивающие занятия, лучше всего по методу Монтессори. Там для развития есть всё необходимое. И, конечно, не забывайте много разговаривать с ребёнком, давать разные задания, поручения (дай, покажи, принеси, залезь, открой, разложи, вытри...). Обогащение пассивного словаря — одна из основных задач сейчас. Если к 2 годам ситуация не изменится — обратитесь к логопеду.

### **Как добиться фразы?**

#### ***Спровоцировать фразовую речь под силу и маме***

*Мой сынуля — «кесарёнок», ему уже 1 год 10 месяцев. Он всё понимает. Если ему скажешь: «Принеси штанишки, которые лежат на кровати в другой комнате» — они приносит штаны. Он умеет говорить: «мама», «папа», Миша — «ми», деда — «деа», баба — «баба», кран — «кан», Яна — «ня», пить — «пи», плачет — «пачь», Ксюша — «сю», собака — «ка» или «ап-ап». А вот фразами мы не говорим. Если просит пить, то говорит только «пи» или «пия». Невропатолог говорит, что у нас задержка речи и направил нас на ЭХО-ЭЭГ. Как нам быть?*

Все «кесарята», к сожалению, всегда рождаются с лёгкой гипоксией. Эти детки находятся в группе риска, то есть у них велик риск возникновения задержек развития, в том числе и речи. Однако всё зависит от конкретного организма, его компенсаторных возможностей. Для направления на ЭХО-ЭЭГ (электроэнцефалограмму) должны быть более веские причины, например, гипервозбудимость, тревожность, плохой сон, двигательные нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы. Вполне может быть, что ваш сынок в 2 года сам начнёт говорить фразами, без специального обучения. Главное: у него достаточное понимание обращенной речи и наличие активного словарного запаса. Что касается фразы, попробуйте простимулировать её возникновение

проблемными ситуациями. Например, посадив сына кушать, «забудьте» положить ему ложку (или то, что нельзя просто подойти и взять). Что он будет делать? Скорее всего, попросит: «дай». Сделайте вид, что вы не понимаете, что ему нужно: «Что дать?» Тогда он вынужден будет сказать фразу из 2 слов: «Дай ложку». Это уже хорошо. Похвалите его за это. Также можете попробовать и с другими предметами. Когда ему что-то нужно, не спешите на помощь, наводящими вопросами вынудите его построить 2-словную (только из 2 слов!) фразу. Например: «Идём туда (дем удя)», «Купи машинку (пи ику)» и т.д. Можете дать ему образец в игре: «Ой, смотри, у нашего мишутки глазки слипаются. Мишка спать хочет, да? Скажем мишке: «Мишка, бай-бай!». Ох, не спит он. Скажи теперь ты, и он уснёт». Помните, с малышами все занятия должны проходить только через игру.

\*\*

*Нашему малышу уже третий год пошёл. Разговаривать он умеет, но не делает этого. Иногда, под настроение, говорит сложные слова, фразы, но делает это редко. Если ему что-то надо, берёт за руку и показывает, или же вообще берёт нужную вещь сам. Проверяли его у специалистов — развивается нормально. Пытались «его не понимать», он начинает злиться, читаем ему стишки, поём песенки, а он всё равно говорит только тогда, когда захочет. В его словаре фразы: «Мама, аде па?», «Ма, пить», «саделька» (сарделька), «кайта» (карта), «паба» (спасибо) и тому подобное. Что делать?*

Наличие фразы — это знак, что речь развивается хорошо, но, возможно, медленно. Старайтесь не наседайте на него с требованиями: «Ну-ка, повтори за мной!» и упрёками: «Что же ты не говоришь? Ну как маленький!». Такие методы не подтолкнут развитие, а лишь усугубят упрямство и раздражительность. Что касается «не понимать его», то делать это надо ненавязчиво, завуалированно. Чтобы расширить активный словарь, привлекайте малыша к сборам на прогулку, советуйтесь с ним по разным поводам: «Как ты думаешь, что нам взять: машинку или мыльные пузыри?». Он обязательно ответит, как сможет; малыши обычно очень ценят такое доверие взрослых. К сожалению, без дополнительной информации я не могу сказать, нужен ли вам сейчас логопед или нет. И ещё. Прислушайтесь и запишите все-все фразы, которые он пытается сказать. Возможно, их гораздо больше, чем вы думаете.

**Повторяет первые слоги слов**  
***Перегруженная нервная система малыша***  
***всегда просигналил об этом***

*Мой малыш, 1 год и 10 месяцев, недавно начал повторять первые слоги слов: «ма-ма-ма-ма» — маленькая машина или «па-па-па» — пойдём гулять. Раньше такого не было. Говорит хорошо, распространёнными предложениями. Любит чтение, все свои книги знает практически наизусть, цитирует стихотворные отрывки. Хотя я и не использую какие-то специальные методики, червь сомнения*

*грызёт меня, а не много ли информации в его возрасте приходится ему переваривать и выдавать в словесной форме? Ещё недавно у него была травма — подвернул ножку, повреждение связок, 10 дней в гипсе. Стресс для ребёнка. Это ведь тоже могло повлиять? Подскажите, пожалуйста, это и есть запинки или нет? И какие действия мне предпринять в первую очередь?*

Сложно сказать однозначно, что именно спровоцировало возникновение запинок. Конечно, важно, как именно малыш перенёс ситуацию с гипсом. Может быть, он переживал слишком сильно, воспринял это тяжело, тогда и его эмоциональное состояние проявилось в запинках. Однако мне ближе вариант, что его мозг и психика сильно перегружены информацией. Мало кто из малышей так здорово разговаривает в 1 год 10 месяцев, тем более стихи повторяет. Возможно, следует развитие несколько «притормозить». Нервная система не справляется, отсюда и запинки. Особенно, если малыш впечатлительный, с тонкой душевной организацией, эмоциональный — всё это также может быть причиной запинок. Постарайтесь сейчас следить за режимом дня, не нагружайте беседами, книжками, особенно телевизором — только если малыш сам книжку принесёт. Пускай «повалит дурака», ничего не делает. Не заостряйте внимание на повторах слогов, не просите повторить правильно слово, не сетуйте на ошибки. Через какое-то время всё само может пройти бесследно. Закаляйтесь, летом бегайте босиком по травке целыми днями, укрепляйте иммунитет. Если ситуация не изменится через 3-4 месяца, обратитесь к логопеду. Очное обследование необходимо, потому что нужно слышать, как именно говорит ребёнок. Важно, чтобы запинки не приобрели характер заикания. Но сейчас вам не стоит беспокоиться об этом.

**Телевизор: друг или враг?  
Оказывается, регулярный просмотр телевизора  
может отразиться  
на речевой активности малыша!**

*Всю зиму Роберт (ему 1 год 11 месяцев) смотрел наши отечественные мультки по часу, а где-то и по два, в день. При этом я тщательно подбирала мультфильмы — только советские, и только с хорошей авторской дикцией за кадром. Но так как мой сын не говорит фразами и вообще не особенно говорливый, я уже не уверена в правильности своих методов по развитию речи ребёнка. Скажите, просмотр мультфильмов мог отрицательно сказаться на развитии речи?*

Знаете, в отношении просмотра телевизора все специалисты единодушны: как можно меньше! 15-20 минут в день — это максимум, и лучше не каждый день. Телевизор, как и компьютер, при злоупотреблении им, начинает заменять и вытеснять обычное общение между людьми, становится своего рода наркотиком. Вполне может быть, что сыну и «не хочется» учиться разговаривать, напрягаться, думать — ведь по телевизору информация даётся в упрощённом, облегчённом виде. А для прослушивания эталонов русской речи вполне можно пользоваться



аудиозаписями, например, включать их на ночь, перед сном: сказки, потешки, песенки. И, конечно, мамино общение с малышом не заменит никто и ничто. Социальным контактам можно научиться только на практике, общаясь с людьми. Я уже не говорю о вреде для глазок, гиподинамии и мелькании картинок, что вредно в больших количествах (час и два — это очень много для такого крохи). Если вы, например, очень устали, и вам трудно читать книжки постоянно, рассказывать сказки и петь сыну, то поступите проще: запишите свой голос на кассету и ставьте ему слушать, когда хочется отдохнуть.

## **Каша во рту**

### ***Малышка не успевает за своими мыслями***

*Моей дочке 2 годика, говорит много, словарный запас очень большой, строит сложные развёрнутые предложения, задаёт вопросы, в общем, болтушка. Но иногда начнёт говорить быстро, торопится, начинает заикаться и получается какая-то каша... Как бы это не перешло в привычку?*

*Ещё может, конечно, рано об этом говорить, но она не выговаривает букву «С», у неё вообще не получается, заменяет на «Т»: «тобак» (собака), «китя» (киса), «тон» (слон). Она даже твёрдую «Л» говорит, а вот «С» никак! Может быть, есть какие-то приёмы или игры, чтобы научить?*

Всегда радуюсь, когда сталкиваюсь с такими замечательными, «болтливymi» детками! Ваша девочка, вероятно, очень эмоциональна и подвижна, любопытна и стремится к самостоятельности. Всё это здорово, однако, действительно, могут возникнуть так называемые «запинки» эмоционального происхождения: речь не успевает за мыслью и получается такая «каша» во рту. Вам стоит, во-первых, следить за собственным темпом речи, исключить громкие шумы в доме, в том числе телевизор. Во-вторых, строго соблюдать режим дня и питания, особенно не перевозбуждайте ребёнка перед сном (читайте негромко, много пойте спокойных песен, поставьте специальную кассету с убаюкивающей музыкой). И, в-третьих, не фиксируйте внимание ребёнка на запинках. Что касается звукопроизношения, то у вашей дочки призуб-ный звук С (слышится как Т). Можете поиграть в дыхательные игры (упражнения): длинно подуть на кусочек ватки, чтобы он, как снежинка, слетел с ладошки, затем подуть на пламя свечи, на полоску бумаги, вертушку. Поднесите ладошку ребёнка тыльной стороной к своему рту, улыбнитесь и посвистите, «как ветер»: «с-с-с». Пусть девочка попробует повторить. Поиграйте в игру «сдавшийся мяч»: раздвигаем руки, будто держим большой мяч. Вдруг мяч проткнули и он стал медленно сдуваться (губы в улыбке, выдыхаем долго): «с-с-с-с». Если к 3 годам звук С (а также З и Ц) «не встанет», позанимайтесь с логопедом.

## **Как заниматься с 2-летней-«молчуном»?**

***Удовольствие от занятий с крохой —  
непременное условие***

**для его полноценного развития.  
Логопеды придумали немало «хитростей»,  
чтобы разговорить «молчунов»**

*Моему сыну 2 года. Говорит он только простые слова: «мама», «папа», «динь» и т.д. Невропатолог сказала, что нам следует показаться на приём в 2,5 года по поводу речи. Сам сынуля пытается что-то рассказывать, но ничего не могу понять. Семья у нас большая, общаемся с ребёнком много и занимаемся. Подскажите, пожалуйста, что нам следует делать.*

Во-первых, вам следует сходить к хорошему логопеду, который обследует 2-леток (скажу честно, что многие логопеды просто от лени говорят «приходите в 5 лет»). Во-вторых, нужно принимать во внимание, как протекали беременность и роды, первый год жизни малыша (были ли какие-то трудности, осложнения). Возможно, надо бы сделать ЭЭГ. Всё это необходимо для полного понимания причины «молчания» вашего малыша. Очень может быть, что вскоре он и сам заговорит, без специального обучения. Но вам всё же лучше насторожиться, чем пропустить проблему. Далее. Поводите его в группу раннего развития. Оптимальна для таких малышей группа «Вместе с мамой» по методу Монтессори. Там всесторонне развивают деток, что важно. Дома вам стоит также устроить развивающую среду, где малыш мог бы сам подтолкнуть своё развитие (в свободном доступе должны быть игры с пересыпаниями, переливаниями, нанизываниями и сортировкой пуговиц и бусин). Старайтесь, чтобы во время разговора или пения он видел ваш рот, губы, язык. Не забывайте, что активный словарь не появится, пока недостаточно развит пассивный. Создайте проблемную ситуацию. Например, он сел на машинку, а вы стоите рядом. Сынуля хочет, чтобы вы покатали его, но вы «не понимаете», чего он хочет. Он будет вынужден сказать «кати!». Только вы должны быть уверены, что он знает это слово, слышал его. Поэтому много говорите с ним, читайте. Важно много играть вместе с малышом: только в игре вы можете повлиять на общее развитие и на речевое, в частности. Вот, например, строите вы дом из кубиков. «Так, смотри-ка, нам для домика не хватает больших жёлтых кубиков. Принеси из комнаты большой жёлтый кубик. Молодец, ставь. А теперь найди красный кубик» и т.д. Пусть приносит и селит в домик зверей, игрушки и т.д. С малышами, которые задерживаются в речевом развитии, нужно очень много заниматься. Но не переусердствуйте, а то проблемные ситуации (как с машинкой) превратятся в раздражение, а игры в домик — в хроническую усталость. Бывают случаи, что малыш молчал, потому что мама была слишком говорливая. В любом случае, ваша проблема преодолима, не переживайте.

**Сыпья, песочек!  
Казалось бы, какая связь между  
ковырянием в песке и развитием речи**

**маленького болтунишки?  
А связь прямая: развивая пальчики,  
мы активизируем и речевые центры**

*Слышала, что игры с песком помогают развить речь и умственные способности ребёнка. Но мой сын (ему 2 года) не любит играть в песочнице. Есть ли упражнения, которыми можно заменить игру в песке?*

Дома можете установить коробку с обрезанными по краям с песком, камушками и ракушками. Там полезно не только ручками копать, но и топтаться ножками. Как замена — большая миска с фасолью или чечевицей, где закопаны разные мелкие предметы. Малыш зарывает руку прямо по запястье и выкапывает игрушки. Ещё можете насыпать в пластиковый стаканчик манку и попросить малыша, опустив туда пальчик, покрутить им по кругу. Такие же движения полезно совершать каждым пальчиком. Потом манку можете насыпать тонким слоем на поднос и рисовать пальчиками всё, что захочется.

**Учимся говорить предложениями  
Нынешние малыши частенько избегают  
употреблять в речи предложения.  
Как же перехитрить маленького «партизана»  
и заставить его разговариваться?**

*Мой сынок (2 года 3 месяца) произносит одни существительные. Некоторые из них он выговаривает очень хорошо и чётко (собака, шапка), некоторые он обозначает одним или несколькими слогами. Многие он обозначает только звуками «у-у-у» (самолет), «чу-чу-чу» (поезд). Из глаголов говорит только «дай». Если хочет, чтобы я села, то хлопает по стулу рукой. Если я делаю вид, что не понимаю, чего он хочет, сынок начинает «психовать» и злиться. Он постоянно перемежёвывает свои слова «ы-ы-ы», как будто проговаривает какую-то часть текста про себя. Сын с удовольствием играет в игрушки, любит сортировать календарики по изображениям на них, подбирать вещи по парам, складывать вещи в коробку или мешок, потом высыпать и опять складывать. Иногда сам добавляет слова в рассказ, но иногда, когда я спрашиваю, кто изображён на картинке, он начинает крутиться, пытается перевернуть страницу или вообще убегает. Подскажите, пожалуйста, что обозначают его «ы-ы-ы» в предложениях и что с этим делать? Как научить сына говорить предложениями?*

Прежде всего, вам необходимо посетить логопеда для полного обследования, а в 3 года начинать заниматься систематически. Звуками «ы-ы-ы» малыш заменяет слова, которые ему не даются, то есть он идёт по пути наименьшего сопротивления, неосознанно хитрит. Отсюда и жесты (хлопает по сиденью) и интонирование вместо слов и т.д. Значит, надо учить его говорить слова. Обучив малыша глаголам, уже намного легче будет общаться. Сразу и двухсловные предложения появятся: «Мама спит», «Мишка кушает». Попробуйте следующее:

для начала определимся с самыми простыми словами-глаголами: «кати», «дай», «неси» (как вариант — «си»), «бух» (или «упай», «пай»), «пей», «хочу» (можно как «чу» или «тю»). Затем, когда случается ситуация, вы много раз произносите это слово. Желательно, чтобы малыш видел ваш рот, язычок, губы. Можете ненавязчиво попросить, опять же, в игре: «Давай мишку позовём: «Мишка, иди!» Давай скажем: «Иди!» Попробуй сам». И мишка, соответственно, идёт (или пьёт, катит машинку и т.д.). Хорошо, если всё это через шутку, игру, веселье. Не получилось в этот раз — не беда, в другой получится. Во время игры проговаривайте свои действия, чётко говорите, короткими предложениями. Но не утомляйте ребёнка говорением, пусть и сам скажет, как может. И ещё. Пассивный словарь — это фундамент активного. Давайте разнообразные задания: «Принеси мне, пожалуйста, красный шарф из коридора». «Что возьмём на прогулку — санки или ледянку? Принеси тогда санки с балкона». А можно и посложнее: «Принеси мне зайку из шкафа и машинку из кухни» и т.д. Показывайте кукольный театр с куклами-варежками или куклами на пальчике. После просмотра поиграйте с малышом: «Кто пришёл в теремок первым? Покажи. Так, мышка. Как говорит наша мышка? Пи-пи-пи. Покажи, как она «говорит» (у сына на руке варежка-мышка или лягушка и т.д., он пытается сказать звукоподражанием, но лучше словом). И так со всеми героями. Главное, не настаивайте. Упрямится, злится, отступите: «Ой, извини, малыш, я не права. Давай пойдём пельмени лепить». Переключите его сразу.

**Не хотим говорить правильно!  
Развитие речи малышей  
происходит неравномерно.  
Молчуны вдруг начинают говорить без умолку,  
а болтунишки задумчиво молчат...**

*Дочке 2,5 года. Для своего возраста разговаривает хорошо, выговаривает «р», но недели 3 назад почему-то ребёнок стал хуже произносить все слова. Во рту, как говорится, каша, почти во всех словах пропускает многие буквы и ту же букву «р», которую умеет говорить. Подскажите, что бы это значило? Когда останавливаешь её и просишь сказать правильно, она поправляется и говорит, как надо, а дальше — всё по-старому — ничего не поймёшь.*

Может быть несколько причин. Во-первых, возможно, малышка недавно тяжело болела, например, ОРЗ с высокой температурой. Температура всегда «откатывает» развитие малышей назад. Во-вторых, в этом возрасте словарь начинает набираться с космической скоростью, и девочка просто не успевает за своими мыслями. То есть, мысль бежит впереди речевых возможностей. Обычно это сопровождается ускоренным темпом речи, запинками. И, в-третьих, возможно серьёзное нарушение звукопроизношения (например, дизартрия; и звук «р» здесь не показатель: при дизартрии он вполне может быть сформирован). В любом случае, покажитесь логопеду. Он посмотрит язычок, губы, щёки, послушает речь, побеседует с вами.

Здесь очень много нюансов, на которые нужно обратить внимание при личном осмотре.

### **Отвечает вопросом на вопрос и не говорит «Я»**

#### ***Заботливую маму иногда заводят в тупик хитрости маленького шалуна***

*Дочке 2 года и 5 месяцев. Недавно я услышала про диагноз «эхолалия» и заволновалась. Раньше дочка упорно отвечала вопросом на вопрос. Я ей объясняла, как нужно отвечать на вопросы, и у неё получается, особенно когда она чувствует, что её не проверяют. Как только она понимает, что её оценивают, сразу начинает воображать и баловаться. Но до сих пор на некоторые вопросы так и не отвечает. Например, спрашивает кто-нибудь: «какой это цвет?», она говорит: «это цвет?» или «красныйсиний-жёлтый» (всё одним словом). Но иногда она играет сама, например, с кубиками, и говорит: «это красный, это жёлтый, это синий кубики» и всё правильно. А в основном хорошо отвечает. Спрашиваю: «Сонечка, тебе не холодно?», а она отвечает без местоимения «я»: «У Сонечки ручки и носик тёпленькие». Но очень редко говорит «нет», и никогда не говорит «да». Это нормально?*

Лет до 3 допустимо употребление 3-го лица единственного числа при назывании себя (он, она или имя). Это связано с развитием личности ребёнка, с осознанием себя, как отдельного человека. Об эхолалии в вашем случае говорить не приходится: это нарушение всегда сопровождается дополнительными отставаниями в речевом и умственном развитии. Просто частенько ребята как бы раздумывают над ответом и машинально повторяют вопрос. А бывает, что взрослые всегда торопят с ответом, и малыш «заполняет» паузу (в процессе которой он просто думает) повторениями последних слов, чтоб его не торопили. Ваша дочка хорошо развивается, хитрит иногда, играет, получает удовольствие от «обкатки» языка. Именно с 2 лет начинаются всякие смешные высказывания, новые словоформы (на ногах — ногти, значит, на руках — рукти и т.д.). Это признак здорового речевого развития. А словам «да» и «нет» можно просто научить. Может быть, дочка как-то и не задумывалась над этим, что так проще отвечать. Имейте в виду, что слово «нет» скоро станет её любимым, протестным словом. Это тоже очень хорошо: так малыши учатся отделяться от мамы, чувствовать свою самостоятельность.

### **У детки логоневроз**

#### **Как не навредить крохе?**

#### ***Справимся с запинками с помощью арттерапии***

*Ребёнку 2,9. Диагноз — логоневроз. После курса лечения — речь без запинок. Телевизор вообще не смотрит. Очень любит книги. Недавно включили ей аудиосказку по прочитанной книге длительностью минут 5. Очень понравилось ей. Причём сказка не перегружена музыкой, а приятный женский голос просто читает сказку.*

*Вопрос: не вредит ли прослушивание такого рода записей при данном диагнозе?*

Ну, что вы, конечно нет! Более того — с помощью музыкальных записей (правильно подобранных и адаптированных) можно очень неплохо помочь малышу с таким диагнозом. Психологи повсеместно используют элементы арттерапии (сочетание живописи и музыки) при работе с заиканием, запинками. Подобрать хорошие сказки, вы поможете малышке проработать психологические трудности, которые всегда сопровождают логоневроз: страхи, тревогу, агрессию. Замечательно, если вы найдёте специалиста по арттерапии и лет с 3-4 поводите дочку на занятия.

### **Как подтолкнуть речевое развитие?**

***Начать занятия по развитию речи  
никогда не поздно.***

***Только не забудьте проконсультироваться  
со специалистом***

*Моему сыну 2 года 10 месяцев; его словарный запас состоит примерно из 10 слов. Я воспитываю его одна без пап, бабушек и дедушек (хотя они есть, но видимся редко). В садик ещё не ходим. В родах была внутриутробная асфиксия, двукратное тугое обвитие пуповины. На голове была большая гематома. До 2,5 лет было ВИД. К логопеду ходили, говорит, скорее всего, наследственное (папа заговорил в 3 года), рассказала, как заниматься с сыном, но я это всё уже пробовала. Книжки рвёт, чтение не хочет слушать ни минуты. Малыш разговаривает звуками и жестами, а когда я говорю, что не понимаю его, начинает истерить. Не знаю, что и делать, как научить ребёнка говорить?*

Думаю, что родовая травма сказалась на задержке развития речи. Однако теперь сыночек подрос, и с ним нужно и можно очень много заниматься. Задержка речи у вас нешуточная, плюс похоже на дефицит внимания и некоторую возбудимость (ВЧД, конечно, тому виной). Посетить психоневролога нужно обязательно. Если ВЧД большое, то нужно пропить лекарства, снять его немного (медикаментозным лечением занимается как раз психоневролог). И малыш сразу поспокойнее станет. Но этого недостаточно. Сейчас вам нужно пройти обследование, чтобы все диагнозы были точными и вам понятными. Между прочим, наследственность — не единственный фактор в процессе формирования речи, и не самый, кстати, главный. В вашей ситуации на это меньше всего стоит обращать внимание. Обязательно посетите: психоневролога, логопеда, ЛОРа, окулиста, психолога. Если есть у вас возможность обратиться к дефектологу — обязательно покажите сына. В такой непростой ситуации важны мнения многих специалистов. Пока вы всё это делаете — найдите логопеда или дефектолога для частных занятий, чтобы время зря не терять. А в ближайшем учебном году начинайте заниматься поиском логопедической группы (о таких группах знает логопед в поликлинике, он-то и даёт направление на комиссию в такие садики). Лет с 4 вам уже нужно начать ходить в такую группу и очень много заниматься дома с малышом по заданиям логопеда. Заниматься с таким малышом нужно более систематически. В этом вам

может помочь книга О.С. Жуковой «Логопедия». Поводите сына на развивающие занятия, а дома устройте Монтессори-среду. Потихоньку речь начнёт развиваться быстрее, и всё будет хорошо.

**Плохо разговаривает. Что делать?**  
**Большинство проблем с речевым развитием**  
**преодолимы. Главное — не опускать руки и действовать**

*Моей дочери 2 года 11 месяцев и она очень плохо разговаривает. Она чётко говорит, например: «папа», «мама», «баба», «все», «ать» (гулять), «пи» (пить), «бабака» (собака), «ко-ко» (курочка), подражает звукам животных, в общем, слов 30-40. Повторять за мной не хочет, и это меня тревожит. Раньше я ей разрешала играть с животными (у нас дома собака и кошка), но когда заметила, что она за ними повторяет их повадки, не стала ей разрешать с ними играть, меня это пугает. Дочь всё понимает, на картинке показывает животных, их детёнышей, маму, тётю, цветы, деревья. Находит, где чей хвостик от животных, различает несколько цветов, рисует, знает 2 буквы. Когда говорит, много жестиккулирует и стремится говорить быстро. Смотрит мультики 1-2 часа в день; стараюсь ограничивать — не получается: закатывает истерику на полчаса, а то и больше. Роды у меня были стремительными. Год наблюдались у невропатолога. Мы с ней и лепить пытались, и рисовать, но говорить всё равно не получается, правда, пытается предложения произносить: «Мама, на пеня» (Мама, возьми меня). Подскажите, может я зря волнуюсь или нам необходимо обратиться к логопеду. Скоро мы собираемся отдать её в садик, и знакомые считают, что там она разговорится.*

Вам стоит, не откладывая, показаться логопеду. С осени начать систематические логопедические занятия. Можете водить дочку в детский центр к логопеду, можете пригласить его на дом. На следующий учебный год займитесь поиском логопедической группы в детском саду и через год отдайте туда дочку. У вашей девочки, к сожалению, налицо задержка развития речи. Без специальных занятий речь так и будет развиваться с отставанием и со «странностями». Но при условии слаженной работы ряда специалистов и вас лично (выполнение домашних заданий обязательно), дочка выправится и пойдёт в школу с уже хорошей речью. Удачи вам, не опускайте руки.

## Часть вторая

### ОТВЕТЫ МАМОЧКАМ ДОШКОЛЯТ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

#### **Дочка стала заикаться! Мы в панике!**

***Не стоит забывать,  
что тревожное отношение  
к проблеме малыша передаётся ему  
и усугубляет ситуацию***

*Моей дочке три года. Где-то неделю назад стала замечать, что Машутка стала запинаться! Например, говорила — з-з-зачем? А дня три назад всё хуже и хуже! Например, сидим с ней вдвоём, она может сказать: «М-м-мам, д-д-давай к-к-книжку п-п-почита-ем...» Понимает, что у неё не получается, расстраивается, замыкается. Даже плачет! Я в шоке! Все дома в панике! Наши переживания и ей, наверняка, передаются. Хотя мы стараемся делать вид, что всё нормально, наоборот, уделяем больше внимания. Маша в эти дни нервничает, капризничает. Вчера, когда начинала заикаться, стала говорить по слогам (сама придумала!). И более-менее поуспокоилась. Как нам с ней себя вести? Договаривать за неё слова? Помогать сказать фразу? Или не обращать внимание (но она так мучается!). Может, с ней поговорить на эту тему, сказать, что всё нормально и что так бывает, и всё пройдёт? Или, наоборот, не заострять на этом внимание? ЧТО ДЕЛАТЬ? ПОМОГИТЕ!*

*Записались к неврологу и на ЭЭГ, потом пойдём к логопеду.*

Не стоит так чрезмерно паниковать, у вас ситуация под контролем. Очень верное решение — записаться к специалистам. А пока — успокойтесь сами и убедите родных не тревожиться: дочке, безусловно, передаётся ваше состояние. Смотрит она на всех вас и вправду думает, проблемы у меня ужасные. Пока не ясно, что спровоцировало появление запинок. Был ли стресс у дочки, поменялся ли образ жизни, а, может быть, напугал её кто-то или что-то. В период с 2 до 5 лет речь — очень тонкий, бурно развивающийся механизм, который легко реагирует на стрессовые состояния. Именно в этом возрасте чаще всего возникают запинки и заикание. Однако надо чётко понять, заикание у неё или запинки. Отличить можно так: если дочка после замечания (спокойного, как просьба) начинает лучше говорить и если нет судорог в области рта, шеи, то это, скорее всего, запинки. Они имеют эмоциональную природу, легче поддаются коррекции. А вот с заиканием посложнее: причина неврологическая и, следовательно, методы преодоления другие, включающие иногда и медикаментозное вмешательство. У девочки, я думаю, уже начал формироваться стереотип поведения: тревожность и переживания за свои запинки. Сейчас ваша задача — успокоиться и успокоить дочку: «Ничего страшного, это бывает. Давай помолчим секундочку, и ты попробуешь сказать ещё раз». Конечно, нужна тщательная диагностика у специалистов. Как общаться: предложите ей пропевать трудные слоги. По слогам



говорить не советую: получается скандированная речь — это не очень хорошо. Далее: строгий режим дня, никаких телевизоров и компьютеров. Дома тихая и спокойная обстановка. Кстати, ваша дочка ходит в садик? Если недавно пошла — тоже повод появиться запинкам. Или в садике возникла какая-то напряжённая ситуация. Значит, лучше из садика на время забрать или разобраться с проблемой. Режим питания, прогулки — обязательно. На ночь: тихие, добрые сказки, песенки (лучше петь вам самой). Ещё: разверните сюжетную игру с куклами, понаблюдайте, есть ли запинки, когда дочка разговаривает и играет не с людьми. И записывайте ситуации, когда запинки чаще всего появляются. Также в игре вы можете от имени героя (мишки, например) разыграть ситуацию с трудностями говорения. И как мишка легко справляется с этим, как его утешают другие персонажи. Поглядите, как девочка отреагирует на этот приём. Рисуйте много, в т.ч. пальчиковыми красками, как можно больше пускай возится с водой, играет с крупами. Чем тревожнее ребёнок, тем больше объём воды должен быть (пусть прямо из ведра в ведро половником переливает). Можете купить «Кубики Зайцева»: обучение чтению там основано на пропевании таблиц и кубиков. Очень часто помогает детям с запинками. Детки часто сами чувствуют, что им подходит, а наша задача — заметить это и, конечно, предложить свои варианты преодоления трудностей.

### **Задержка речи? Всё исправимо! Когда стоит бить тревогу**

*Моему сыну 3 года. Говорит только: «папа», «би-би», «я», «ты», «тук-тук» и больше ничего. Ведь это ненормально. Что мне делать? Помогите, пожалуйста.*

Вам срочно необходимо пройти полное обследование: посетить психоневролога, сделать ЭЭГ (или ЭХО-ЭЭГ), сходить к ЛОРу и окулисту. Обязательно обследуйтесь у логопеда в поликлинике и потребуйте направление в специализированный садик (скорее всего — логопедический). Заниматься развитием речи нужно уже сейчас, не откладывая. Если ваш малыш не ходит в садик, обязательно запишите его в группу раннего развития, чтобы общался с детьми, укрепляйте здоровье (спорт, режим дня, хорошее питание, закаливание). Лучше всего ходите на занятия в Монтессори-группу. Попробуйте «Кубики Зайцева» — эта методика, и прямо, и косвенно влияет на развитие всех сторон речи.

### **Сломались передние зубки...**

***В жизни малышей бывает всякое. Неудачные падения, ушибы, синяки. Главное — это не паниковать, а запастись информацией!***

*Моей дочери почти 3 года. В год она упала и сломала верхние передние резцы, оба зуба пришлось удалить. Кроме того, верхние боковые у неё начали крошиться. Мы регулярно их обрабатываем серебром, но они всё равно очень маленькие. По словам воспитателя в садике, пока отставаний в развитии речи нет. Она говорит*

*много, но пока ещё нечётко.*

*Какие проблемы с речью возможны в дальнейшем? Исчезнут ли они, когда вырастут коренные зубы? Когда нам следует впервые посетить логопеда?*

Логопеда обычно первый раз посещают в 2 года. То, что нет верхних резцов, конечно, не очень хорошо, так как некоторые звуки речи произносятся с упором язычка в передние резцы (Ц, отчасти Р, Л). Также и свистящие звуки не будут чистыми (С, З), так как воздушная струя получается слишком широкой. Логопеду сложно работать над постановкой звуков у малышей без верхних зубов, однако, это возможно. Например, звуки Р и Л произносятся так, чтобы кончик языка упирался в альвеолы (бугорки над верхними зубами). При работе над звуками С, З обращается внимание на то, чтобы язычок не «проскакивал» в дырку от зубов, а упирался в нижние резцы. Знаю, что сейчас существуют временные протезы для таких случаев. Но, в любом случае, ставить звуки можно и после смены на коренные. Надеюсь, что с коренными (лет в 5-7) у вас проблем не будет, тогда и обратитесь за логопедической помощью.

### **Язычок проскакивает между зубками**

***Межзубное произнесение звуков — неправильное и требует длительной коррекции***

*Дочке 3 года. Были у логопеда, сказала, что у неё межзубное произношение и много слюнок во время речи. Из рекомендаций дала только постоянное упоминание, чтобы «язычок за заборчиком нижним жил» и «проглотить слюнки». Может быть, нужны занятия с логопедом или упражнения, которые можно дома делать? Плюс к этому, у ребёнка логоневроз, сейчас без элементов заикания.*

Вам уже пора заниматься с логопедом систематически. У вашей дочки дизартрия, что достаточно непросто поддаётся коррекции. Требуется много времени и упорного труда. Не откладывайте занятия.

### **Наш паровоз вперёд летит...**

***Как понять, заикается малыш или нет?***

***Торопливая речь — повод для беспокойства?***

*У моего сыночка Ильи (3 года) есть проблема с речью. Илья стремился заговорить очень рано, где-то месяцев с 9 он начал называть все знакомые предметы первым слогом. Но меня смущало то, что он этот слог постоянно повторял, пока я не остановлю, например, показывал бабочку, и твердил «ба-ба-ба», пока я не скажу «бабочка», и так со всеми словами. Я боялась, что он заикается. Логопед у нас таких малышей не смотрит, педиатр нам ничего по этому поводу не ответил. Ближе к 2 годам он хорошо заговорил, предложениями, сейчас хорошо поддерживает разговор, задаёт вопросы, но снова эта же проблема. Прежде чем что-то спросить, он много раз повторит первое слово (как*

*будто ему трудно выговорить дальше), потом дальше выговаривает предложение, и предложение целиком повторяет до тех пор, пока не остановишь. Обычно, если это вопрос, я сразу отвечаю, а если он что-то рассказывает, делаю замечание. Вообще, он ребёнок очень эмоциональный, всегда говорит и показывает руками, очень торопится, иногда «съедает» звуки. Когда ему скажешь «говори хорошо», то не торопится, хорошо говорит, старается выговорить все слоги. Я очень переживаю, может ли так начинаться заикание? Подскажите, что это может быть?*

Очень важно, что малыш улучшает свою речь при напоминании ему об этом. Самый верный (правда, не единственный) показатель отсутствия заикания — это увеличение самоконтроля за своей речью при замечаниях окружающих. Заикающийся ребёнок всегда начинает говорить хуже, переживает, нервничает. Скорее всего, у вашего сына запинки. Запинки — это совсем другое, как правило, без судорог, и поддаются коррекции они легче, чем заикание. Если заикание имеет неврологическую природу, то запинки — эмоциональную. Как раз у таких вот общительных, эмоциональных, впечатлительных деток возникают запинки. Тем не менее, вам необходимо пройти обследование: посетите психоневролога, логопеда (только хорошего, который не удивится, что вам «ещё только 3 года»). Это нормально, когда мама волнуется по поводу речи своего 2-3-летнего ребёнка. Ещё вам надо бы сделать ЭЭГ (или ЭХО-ЭЭГ), посетить детского психолога (или, что лучше, семейного психолога, т.к. до 3 лет все эмоциональные проблемы у деток — из семьи, связь с мамой ещё велика). После этого будет ясна общая картина: заикание у ребёнка или нет. Сами понаблюдайте: есть ли судорожные спазмы в области шеи, щек, губ, когда идёт повторение слогов или слов, а также — в каких обстоятельствах речь ухудшается (переволновался, много впечатлений и т.д.). А сейчас: неукоснительный режим дня и питания, никакого компьютера, и, по возможности, телевизора, шумных мест и компаний. Дома должно быть тихо и спокойно. Включайте перед сном тихую успокаивающую музыку, почитайте детские позитивные книжки, увеличьте физическую нагрузку: много гуляйте, если возможно, поводите малыша в бассейн, на ОФП. Если проблема не уйдёт, есть смысл в логопедических занятиях, где акцент будет сделан на расслабляющие и дыхательные упражнения; можно пройти курс игротерапии. Прекрасные специалисты по заиканию работают в центре «Логопед-плюс» ([www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)), можете пройти обследование у них. Всё наладится, не беспокойтесь.

### **Когда трёхлетка молчит...**

#### ***В три года у малыша должна быть понятная развёрнутая фраза***

*Моему сыну исполнилось 3 года. Дался он мне тяжело, т. к. была угроза выкидыша, гипоксия плода, кесарево сечение со всеми вытекающими последствиями: асфиксия, гипоксическое и ишемическое поражение ЦНС, по шкале Апгар 1/7, затяжная желтушка. Тем не менее, на ГВ он был до 1,5 лет;*

*физическое развитие хорошее, психическое — гармоничное. Состояли на учёте у невролога, принимали лекарства (энцефабол, магне-В6 и т.д.), до года делали ежемесячные курсы массажа. Ну, и мы с папой вкладывали всю любовь в нашего первенца, на какую способны. Однако он совсем не говорит фразы, совсем недавно только стал говорить слова, причём каждый день выдаёт мне несколько новых (хоть это радует). Мальчик сообразительный, всё понимает, всё знает, только сказать не может. Идёт по пути наименьшего сопротивления, показывает рукой — дескать, мама всё поймёт, часто мычит. Любит петь (на своём, «тарабарском», языке), любит слушать книжки, танцует. В садик мы ходим с 2,5 лет. Педиатр наш говорит, что беспокоиться не стоит, а к логопеду надо идти с 4 лет, тем паче, мальчики позже начинают разговаривать. Но я с ней не согласна. Моторику развиваем, рисуем, конструкторы собираем. Как вы считаете, нужно ли нам снова принимать препараты, или достаточно будет занятий у логопеда? Насколько серьёзны последствия речевой задержки в будущем?*

Вижу очень много положительного в вашей ситуации. Очень радует, что малыш так хорошо скомпенсировал тяжелейшие родовые проблемы (здесь только ваша заслуга, вы большие молодцы). Однако отсутствие фразы к 3 годам — это уже серьёзная задержка речевого развития. К тому же, не видя вашего сына, мне непросто судить и об общем его психическом развитии (мышление, память, внимание, эмоционально-волевая сфера), о состоянии мелкой моторики, понимании обращенной речи. Ведь существуют субъективные и объективные методы исследования. Если бы вас детально обследовал психоневролог, выдал подробную психолого-педагогическую характеристику (с которой я бы ознакомилась), у меня бы не было вопросов. Понимаете, вы совершенно искренне можете думать, что он понимает речь в полном объёме. Но по законам логопедии, отсутствие развёрнутого высказывания к 3 годам неизбежно отражается и на понимании обращенной речи (грамматических конструкций, двух-трёхступенчатых инструкций, например: «Положи мишку в шкаф, возьми оттуда мячик и спрячь под кровать»). Логопедический диагноз нужно поставить обязательно. Посетите другого логопеда, у которого есть опыт работы с малышами, пусть обследует речь, как следует. Также нужен и психоневролог. Насчёт приёма лекарств я не уверена, так как систематической коррекционной работы ещё не проводилось. Если бы она длилась минимум год, с привлечением разных специалистов, без существенной динамики в плане речи, то тогда — возможно. Я не большой сторонник медикаментозного вмешательства для стимуляции развития, хотя иногда это необходимо, конечно. Итак, заниматься с логопедом уже пора, плюс нужно подыскивать логопедическую группу, и с 4 лет туда определить малыша. До этого времени нужны занятия с логопедом, дефектологом и ещё бы хорошо — с нейропсихологом. Частные занятия логопеда — это временная мера, так как проводимые даже 3 раза в неделю, они не помогут сформировать речь достаточно хорошо. А в садике дети занимаются ежедневно, на общих и индивидуальных занятиях по специальным программам, где «буквально»

всё «пропитано» логопедией. Если не начать оказывать помощь малышу немедленно, то в будущем речь так и будет развиваться с отставанием, а ведь с каждым годом требования к её качеству будут расти. В итоге, вполне вероятно, что к школе мальчик просто не подготовится. Продолжайте дома заниматься, вы всё делаете абсолютно правильно. Обратитесь к Монтессори-педагогике, приобретите «Кубики Зайцева». Главное, подходить к решению проблемы комплексно. Повторюсь, если есть возможность, обследуйтесь у дефектолога и нейропсихолога. Очень важно понять, почему речь «стоит» фактически на месте, в чём причина.

### **Слюнки у трёхлетки — что это?**

*Если у крохи давно прорезались все зубки,  
слюнкам положено оставаться во рту.*

*Почему же у многих деток  
с недостаточно хорошей речью  
слюнки не слатываются полностью?*

*Что значит, если у ребёнка трёх лет при разговоре текут слюны, даже пузырятся; несильно, но всё же бывает? Невропатолог ставит ЗРР, прикус неправильный. Говорит плохо: «траммай», «ика» вместо «река»; с рыбой у нас вообще беда: говорит или «игра» или «рыта»; «тратор» вместо «трактор». И очень много слов заменяет на облегчённые: спать — «байбай», кошка — «мяу». Связывает только два слова. Вчера с большим трудом сказал: «Мама, давай грать», но это я минут 10 от него не отставала с просьбами повторить.*

Скорее всего, у вашего малыша стёртая форма дизартрии. У вас наблюдается задержка речевого развития, скорее всего, у малыша будет диагноз «общее недоразвитие речи». Однако точный диагноз можно поставить только после очного обследования. Обязательно посетите логопеда. Он должен обследовать понимание речи, наличие активного словаря, посмотреть органы артикуляции (подвижность языка, прежде всего), общее психическое развитие (цвета, формы, счёт и т.д.). Посмотрит состояние мелкой моторики, координации движений и многое другое. Он также должен расспросить вас о том, как протекали беременность и роды, первый год жизни ребёнка. После этого вам стоит задуматься о зачислении сына в логогруппу садика, для этого логопед из поликлиники даёт направление на комиссию. Вы сможете рассчитывать на зачисление в группу в ближайшее время. Но вам непременно нужно найти логопеда для занятий уже сейчас. Если не найдёте сами, то посмотрите частного специалиста на сайте [www.logoped.org](http://www.logoped.org). Но! Частный логопед — это временная мера, вам всерьёз может помочь только садик. И не волнуйтесь: после садика ваш малыш пойдёт в обычную школу с хорошей речью. Только надо будет много заниматься.

### **Справимся с непослушными звуками**

*Развитая речь — ещё не гарантия чистого звукопроизношения*

*Ребёнку 3,5 года, говорит очень много, так как начал говорить предложениями*

*ещё в 1 год 6 месяцев, но до сих пор не выговаривает Р и Л. Иногда говорит Р, но как будто картавит. Уздечку подрезали в возрасте 2 недели. Надо ли обращаться к логопеду или это ещё возрастное?*

Звуки Р и Л должны появиться примерно к 4,5-5 годам. У вас ещё есть время, не переживайте. Если горловой Р закрепится — обратитесь к логопеду, но не раньше 4 лет, так как до этого возраста просто бессмысленно заниматься сонорными звуками (Р, Л).

**«Джентльменский набор» малыша  
Все детки проходят этап «фехффектов фекции».  
Но если этот период затянулся,  
не откладываете визит к логопеду**

*Сыну 4 года. В 2,9 он имел в запасе очень мало слов и не строил предложения. На данный момент речь косноязычная, буквы не выговаривает: жук — «зюк», есть — «лесть», ехать — «лехать», букву «и» даже описать не могу: что-то среднее между «с» и «ш», а «р» меняет на «л», лампа — «лямна». Надеюсь попасть в группу Монтессори. Планирую бежать к логопеду в надежде на помощь. Раньше не могла, т.к. была беременна, и потом маленький ребёнок. .. никуда далеко не выйти, а бабушек у нас нет. А вопрос вот в чём: с этим «набором» можно ли ожидать нормализации речи? Если честно, очень за сына переживаю.*

При условии, что вы попадёте в логогруппу и будете систематически заниматься, эту проблему можно скомпенсировать практически полностью. Не забывайте, что нарушения речи не исчерпываются только неправильным звукопроизношением. Логопед должен посмотреть речь вашего сына комплексно: связную речь, объём словаря, объём понимания речи, грамматический строй речи, слоговую структуру. А также состояние мелкой моторики и органов артикуляции. Это — минимум. После этого он должен начать работу по исправлению всего, что нарушено. Поэтому не откладывайте занятия. Например, летом можно заниматься, ведь это целых 3 месяца. Наблюдайтесь у логопеда и после поступления в школу, до 3 класса обязательно, так как не до конца исправленные звуки могут стать причиной ошибок при письме.

**Маленький упрямец  
Иногда маме трудно разобраться:  
звуки речи у малыша упрямые  
или упрямый сам малыш?**

*Сыну 4 года. Не произносит буквы Р, Л, Ш, С, З. Мы с мужем ещё понимаем его, но тоже не все слова, особенно, если это новое слово и длинное, то понять сложно. Некоторые слова произносит медленно и вятно, потом начинает торопиться и другие слова коверкать.*

*Когда был маленький, слова и звуки никогда за нами не повторял, и вообще по натуре упрямый, хочет — скажет, не хочет — ничем не заманишь.*

*Логопед сказал, что необходимо обращаться к специалисту только после пяти лет, если останутся дефекты в речи. Я думаю, а они сами до пяти лет каким образом исправятся? Может быть, нам сейчас уже надо обращаться к специалисту?*

Вы вполне можете обратиться к логопеду уже сейчас. Разговоры «про 5 лет» очень устарели. В 4 года можно начинать ставить звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Л. Звуком Р заняться в последнюю очередь. Своенравный характер вашего малыша не помешает занятиям: опытный логопед всегда подберёт методы и игровые приёмы работы, чтобы увлечь даже самого «несговорчивого» ребёнка. Если малышу занятия не в радость — стоит задуматься о поиске другого логопеда.

### **Как увлечь упражнениями для язычка?**

***Занятия с логопедом —  
дело для крохи непростое.***

***Чтобы занятия проходили весело  
и неумоительно — маме понадобится  
лишь водичка, крупа и немножко фантазии***

*Моему сыну 4 года 3 месяца. Есть проблемы с произношением многих звуков, а именно: С, З, Ш, Ж, Ц он произносит, зажимая язычок зубками; Л твёрдого и Р не произносит. К логопеду не попасть. Начала сама ему объяснять, как именно нужно правильно произносить звуки, стало немного лучше, по крайней мере, гораздо чаще язык прячется за зубками при произнесении звуков. Но всё равно, до чистого произношения очень далеко. У логопеда попросила дать хоть какие-то упражнения, чтобы дома заниматься. Она предложила артикуляционную гимнастику, делает её ребёнок неохотно. Подскажите, пожалуйста, что можно ещё сделать самостоятельно, чтобы улучшить звукопроизношение, или это нереально без помощи логопеда?*

К сожалению, нереально. Постановкой звуков может и должен заниматься только специалист. Однако могу посоветовать, как увлечь гимнастикой для язычка. Закопайте в большую миску с фасолью маленькие игрушечки (например, из киндер-сюрприза). Упражнения выполняйте строго перед зеркалом, в течение 7-10 мин. ежедневно. За каждое старательно выполненное упражнение (ваш сынок роется в фасоли и вынимает одну игрушку — это и для кистей рук полезно — получает в награду витаминку, например, 1 драже «Ундевита») или за переливания: поставьте две маленькие ёмкости, в одной из которых вода; дайте малышу пипетку или шприц без иглы, или грушу-клизму. Сделал упражнение — перелил, сделал — перелил. Воду можно подкрасить. Также можно выкапывать ложечкой игрушечку из ёмкости с крупой: сделал упражнение — одну ложку пересыпал, и так до дна,

где его ждёт сюрприз — игрушка. Вам никак нельзя откладывать занятия, так как межзубные звуки устраняются очень долго, имеют тенденцию возвращаться, требуют высокого самоконтроля от ребёнка. Поищите частного логопеда.

### **Куда торопишься, малыш?**

***Говорливый малыш — это прекрасно!***

***Но будем внимательны и не пропустим заикание***

*Моему сыну 4,5 года, он гиперактивный ребёнок, говорит много, «не закрывая рта». Проблема в том, что речь у него торопливая, масса запинок, не выговаривает все возможные «проблемные» звуки, хотя в саду с ним занимается логопед. Очень хочется, чтобы ребёнок разговаривал нормально, т.к. другие дети подтрунивают над ним. Слышала, что детям с торопливой речью и запинками очень помогает пение. Хотелось бы узнать ваше мнение на этот счёт, и с чего лучше начать, как правильно и в каких объёмах заниматься (петь мы очень любим)?*

Во-первых, есть ли у малыша точный диагноз «гиперактивность» и кто его ставил? Как помогали врачи справиться с этим? И кто определил наличие запинок? Точный диагноз — первый шаг на пути помощи малышу. Очень важно также отделить запинки от заикания. Во-вторых, такому малышу надо помогать комплексно. Одного логопеда бывает недостаточно. Если запинки судорожного характера, то вам лучше найти заиколога — логопеда, специализирующегося на заикании и владеющего всевозможными методиками, в т.ч. пения. При работе с такими детками очень хорошо помогает игротерапия, обучение по «Кубикам Зайцева» (иногда кажется, что прямо для них эту методику придумали), дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, концентрацию внимания. Также может помочь дефектолог. Лекарствами не увлекайтесь, только если ситуация выходит из-под контроля (когда есть тенденция к ухудшению состояния темпа и ритма речи, невротические проявления). В обучении главное — соблюдать 2 принципа: дать малышу быть гиперактивным без ущерба обучению (что возможно только при правильно подобранных методиках и компетентных специалистах) и комплексный подход. Не рекомендую вам самой осваивать эти методики, можете навредить, особенно при упражнениях на дыхание. Что касается пения — «Кубики Зайцева» опираются как раз на пение в процессе учёбы, что благотворно сказывается на улучшении речи в целом, и устранении запинок, в частности. Многие логопеды сейчас используют эту методику в работе с заиканием. Можете сами купить кубики, освоить методику — и петь по кубикам и таблицам. От этого вреда не будет. Звуки ставить таким ребятам действительно трудно, особенно закреплять. Не переживайте, время до школы у вас ещё есть.

**Если звук Р не получается...**

***У многих ребят возникают трудности***



**с самым заковыристым звуком речи — Р.**

**Не спешите подрезать уздечку!**

*Скажите, начиная с какого возраста нужно начинать предпринимать какие-либо действия, если ребёнок нечётко выговаривает звук Р?*

*И каковы должны быть эти действия? Я так полагаю — начать нужно с посещения логопеда? И подрезание уздечки — это последний этап, если уже ничего не помогает? В каком возрасте нужно это делать?*

*Сыну 5 лет, вся остальная речь чёткая.*

Достаточно обратиться к хорошему логопеду, который владеет логопедическим массажем, и в случае необходимости растянёт уздечку специальными приёмами (благодаря подъязычной уздечке мы можем произносить ряд звуков, в том числе Р, Рь, Л, Ль). Подрезать её нет нужды, так как остальные верхние звуки (Ш, Ж, Л) у вашего малыша есть. В случае дефектного произношения и этих звуков, всё равно сначала стоит попробовать обойтись без этой, на первый взгляд простейшей, операции. Самостоятельно ставить звуки ребёнку нельзя.

**Мы писали, мы писали...**

**Готовим руку к письму легко и с удовольствием**

*Моей дочери 5 лет, ходим в логопедическую группу. Она плохо выговаривает букву Р в некоторых словах. Каждую пятницу логопед в детском саду даёт задание: это тетрадь, в которой нужно писать строчку каких-нибудь ноликов, крестиков, загогулек, ёлочек и т.д. Моя дочь категорически отказывается писать всё это, и мы постоянно с ней из-за этого спорим. Причём некоторые задания даже мне трудно нарисовать, не то, что ребёнку пяти лет. Подскажите, для чего нужна эта тетрадь и как она влияет на произношение буквы Р? Может, я чего-то не понимаю, и дочь нужно заставлять писать в тетради?*

Это тетрадь для подготовки руки к письму. Это должна быть тетрадь в крупную клетку, а задания примерно такие: обвести, раскрасить клеточку, вписать кружок, треугольник, в дальнейшем — вписываются буквы. Логопед в саду обязан давать задания на развитие мелкой моторики и по подготовке к обучению грамоте. Однако для многих ребят эти задания скучны и неинтересны. Особенно, если не соблюдаются принципы обучения. Ведь сначала руку надо развивать на крупном материале, а до клеточек дело доходит в последнюю очередь. Многие логопеды торопятся, чтобы получить результат. Связь со звукопроизношением косвенная есть — развитые пальчики предполагают развитую речь. Поскольку не выполнять задания вы не можете, не наседайте слишком на дочку, попробуйте заинтересовать её. Можно ввести поощрения: за каждую хорошо написанную строку дочка получает вкусную витаминку. Если пальчики ещё явно не готовы к письму, позанимайтесь с ней лепкой, рисованием пальцами, научите пользоваться иголкой (пусть шьёт под вашим присмотром), играйте в мозаику с крупами. Если девочка достаточно развитая, то можно предложить ей игру: выполнив задание, она сама

решает, что у неё получилось лучше, а что — хуже, и карандашиком подчёркивает самое удачное. Кстати, в тетради надо работать только карандашом, чтобы можно было легко исправить ошибки. Если всё это не пройдет, устройте сюжетную игру: дочка — воспитатель в садике, а куклы — дети. Дочка их учит красиво писать, показывает, как это делать. А может быть, и вам поиграть в «ребёнка»: пусть дочка поучит вас, как писать. Однако лучше развивать руку не спеша, с удовольствием, ведь так легко привить отвращение к чтению и письму!

### **Всё наоборот!**

*Многие детки пишут и читают справа налево.*

*Как помочь малышу разобраться  
с пространственными отношениями?*

*Нашей дочке 5 лет, знает все буквы, читает слоги, любит писать буквы, но, когда пишет, то пишет справа налево, например, «амам» — это мама. То же — с чтением. Пыталась ей объяснить, что когда мы прочитали строчку, то переходим на следующую — слева направо, вроде понимает. Увлекается чтением, и опять, прочитав одну строку, вторую начинает читать справа налево, естественно, не получается, начинает нервничать, плакать. Что нам делать?*

Для начала следует определить, не является ли ваша девочка левшой. Возможно, она скрытая левша. Эту особенность может установить психолог с помощью несложных тестов. Да и вы сами тоже можете это определить. В случае, если она переученная левша, эти тесты тоже помогут понять, где правда. Попросите её толкнуть ногой мяч, не акцентируя внимание на том, как это надо делать. Какой ногой она толкнет мяч? Затем сверните трубочкой листок, дайте ей и попросите посмотреть в него, как в подзорную трубу. К какому глазу она поднесёт трубочку? И, наконец, предпочтения рук: какой рукой она кушает, пишет, берёт предметы? Что будет, если ложку перед ней положить посередине, какой рукой она возьмёт её? Когда вы четко поймёте, левша она или правша, тогда будет ясно, что предпринимать. Напишите о ваших наблюдениях, попробуем разобраться.

\*\*\*

*Проделили все упражнения. Мяч пинает правой ногой (неоднократно), в трубу смотрит правым глазом, писать, рисовать и есть она сразу начинала правой рукой, левой даже не пыталась никогда. Правша.*

В таком случае, без личного обследования могу предположить только 2 причины неправильного письма и чтения. Первое: все дети при обучении грамоте проходят этап «зеркалки» (когда буквы пишут наоборот, могут и слово написать справа налево). В этом случае эта ситуация временная и пройдёт. Но этого нельзя сказать наверняка. Второе: возможно, у вашей дочки есть межполушарная «путаница», то есть связи между правым и левым полушарием мозга недостаточно сформированы. В этом случае вам обязательно нужно найти нейропсихолога и походить на занятия. Существуют тысячи игр и упражнений, направленных на улучшение

межполушарного взаимодействия. Сразу скажу: ситуация исправима абсолютно, но нужно заниматься, и, прежде всего, обследовать малышку, в том числе посетить логопеда и комплексно посмотреть речь. Обычно пространственные проблемы не бывают строго изолированы. Не ругайте её, говорите, что её ошибки — это пустяки, всему научится. Пока ищете специалистов, при письме ставьте на строке точку, от которой надо писать букву, то есть слева. Играйте в игры, где есть перекрёстные движения рук и ног. При чтении пусть пользуется указочкой, и тоже можно использовать меточки, откуда читать. Главное, чтобы и чтение, и письмо были в радость.

Часть третья  
ОТВЕТЫ МАМОЧКАМ ШКОЛЬНИКОВ ОТ 7 ДО 9 ЛЕТ

**Первоклашкины мучения**  
*Маленькие ученики не виноваты*  
*в своих неудачах в школе.*

***Не всё получается хорошо с первых дней***

*Сыночек пошёл в первый класс, и, соответственно, начались прописи. Задают им немного, две строчки букв, две строчки цифр. И вот, делая домашние задания с ним, заметила, что буквы он пишет наоборот. Букву О — по часовой стрелке. Буквы с «палочковой» основой (Р, И и т.д.) начинает писать снизу вверх. Вот, думаю, это проблема? Что делать? В целом, он пишет неплохо. Для 1 класса — вполне средне. Если сможете, подскажите, как нам быть?*

Что касается написания букв, то в этом возрасте уже неважно, как он пишет печатные буквы; правильному их написанию учат с самого начала, то есть примерно в 4 года. Если ваш малыш привык писать без определённых правил: «сверху вниз, слева направо», то сейчас переучить его будет трудно. Да и не надо. А письменные буквы он потихоньку научится писать правильно, ведь он только начал это делать! Проблема есть, если ребёнок систематически пропускает буквы в словах, слова пишет справа налево, заменяет буквы и слоги в словах, «зеркалит» буквы, не видит границу строчки и т.д. Во всех остальных случаях волноваться не стоит. Успехов вашему маленькому ученику!

***Пишет как «курица лапой»! Исправить почерк***  
***возможно***

*У моей дочери 10 лет ужасный почерк — буквы и цифры «скачут» по строчкам. Начинает писать букву на строчке, а заканчивает ниже строки или не доводит элемент буквы до верхней строки. Временами пишет более-менее аккуратно, но когда торопится — каракули. Посещали логопедический сад. В школу пошла без желания учиться. Учится хорошо. К какому специалисту нам стоит обратиться за помощью в исправлении почерка?*

Исправлением почерка традиционно занимается логопед. Это может быть и школьный логопед. Главное — это должен быть специалист по дисграфии и дислексии, человек, умеющий работать с нарушениями письменной речи. Также вы можете проконсультироваться у нейропсихолога, чтобы установить первоначальную причину такого письма. Следует проверить и зрение, и мелкую моторику (детально это делает именно нейропсихолог). А возможно, девочка действительно просто не успевает в классе, волнуется — то есть причина сугубо психологическая.

\*\*\*

*И у нас такая же проблема. Сходили к логопеду в поликлинику — ответил, что логопед занимается нарушением только речи, а не письма. Попросила дочку*

*рассказать стишок, и сказала, что всё в порядке. К какому специалисту всё-таки идти?*

Логопед сказала неправду. Все выпускники дефектологического факультета по специальности «логопедия» имеют право и обучены работать не только в дошкольных, но и школьных учреждениях. В школе логопеды занимаются как устной, так и письменной речью, куда входит и коррекция почерка.

**Сыплются двойки по русскому!  
Опытный логопед, однажды взглянув в тетрадку  
с диктантами, сразу поймёт,  
есть ли у ученика нарушения  
письменной речи или причины  
стойкой неуспеваемости в другом**

*Мой сын учится в 3 классе. Огромные проблемы с русским языком: постоянные двойки, замечания учительницы, какие-то глупые ошибки. Например, в слове «городской» он может сделать 5 ошибок! Написать «гаратский». Пропуски букв и слогов у него не редкость, буквы пишет ужасно: не отличишь А от О, Ш похожа на И. Проблемы тянутся с первого класса (за прописи не засадишь), но, сколько ни билась я с ним, улучшений нет. Сын стал раздражительный, плаксивый, злобный какой-то, а уроки делаем по 4 часа. Что делать? Силы мои уже на исходе.*

Вам стоило давно показаться школьному логопеду. Обычно при некоторых школах организуют логопункт, где логопед обслуживает несколько школ. Необходимо провести полное логопедическое обследование речи вашего сына. По некоторым признакам у него можно предположить наличие дисграфии — нарушения письменной речи. Это такое нарушение, когда дети, действительно, делают «глупые» непонятные ошибки. К ним относятся и пропуски букв и слогов, и недописывание элементов букв, и замены букв при письме, и многое другое. Нужно обязательно установить причину подобного нарушения: возможно, сын плохо различает некоторые звуки речи на слух (С и Ш, Ч и Ц, Щ и Ш), а, может быть, есть проблемы со вниманием, отсюда и пропуски букв и их «похожесть» на письме. Может быть, он плохо различает некоторые буквы зрительно. Чувствуется, что мальчику приходится несладко: быть двоечником кому понравится? Покажите его и психологу, пусть посоветует выходы из нервного состояния мальчика, поможет справиться с агрессией, негативизмом. С учительницей обязательно побеседуйте. Сыну, возможно, требуются несколько иные подходы в обучении, ему нужна помощь, а не порицание. Дисграфия поддаётся коррекции, но работа эта долгая и требует привлечения всех сторон: и родителей, и специалистов, и учителей. Можете уже сейчас попробовать начать специальные занятия дома, например, по прекрасному пособию Н.Г. Свободиной «Дисграфия» или по книге Г.М. Зегебарт «Учение без мучения: дисграфия и дислексия» (методическое пособие и альбом). Однако руководство и систематические занятия с логопедом необходимы всё равно.

## Часть четвертая СТАТЬИ

### **Раз словечко, два словечко... У малыша проблемы с речью. Что делать?**

«Сами, ает тит!» (смотри, самолёт летит).

«Никак не пойму, что он говорит! Какая-то каша во рту!» — сокрушается бабушка 4-летнего Максима. Сам Максим, давно привыкший к таким разговорам, дёргает бабушку за рукав и ноет на одной ноте: «Де-ем уять! Ну ада ми дем уять!». Опытному логопеду нетрудно понять, что его нытьё означает «Идём гулять! Ну когда мы пойдём гулять!». К сожалению, слышать такую совсем не идеальную речь специалистам приходится очень часто. Труднее всего близким людям крохи — тревожатся мамы, хмурятся и сердятся папы, стесняются на прогулках в парке бабушки. Как правило, сам малыш спокойно относится к своему дефекту и болтает без умолку, хотя бывают тяжёлые исключения. Некоторые ребята так отчаянно пытаются донести до людей свою мысль, так часто вновь и вновь сталкиваются с непониманием, переспрашиванием, насмешками, что поневоле меняется их характер. Из улыбчивого карапуза ребёнок становится замкнутым, издёрганным злокой, со склонностью к агрессии и тревожности. Если вы с трудом понимаете, что говорит ваш 3-летний малыш, значит, больше нельзя откладывать визит к специалисту. Очень важно попасть на первый приём к хорошему логопеду, который сразу сумеет наладить контакт с ребёнком. Помимо профессионализма, логопеду необходимо быть просто добрым, открытым и улыбчивым человеком. Как часто от логопедов выходят заплаканные мамы с неприятным диагнозом в карте малыша «алалия» (почти полное отсутствие речи). При повторном визите к другому специалисту оказывается, что малыш охотно и много общается, и развитие его вполне соответствует возрасту. Если ребёнок получает удовольствие от общения и игр с логопедом — значит, полдела сделано.

Тем не менее, у крохи могут быть действительно серьёзные проблемы с развитием речи, мышлением, памятью. И дело тут не в генах, как часто склонны полагать многие родители. Не стоит винить мужа, его маму или своего прапрадедушку в отклоняющемся развитии вашего малыша. Как правило, родовые травмы и тяжёлая беременность — основные источники неприятностей с развитием ребёнка.

Если вы немного беспокоитесь и уже решили показать вашего кроху логопеду, вам стоит узнать чуть больше об основных логопедических диагнозах. Такие диагнозы имеет право поставить логопед-медик, работающий в лечебном учреждении, например, в поликлинике. Первичная консультация всегда проходит в присутствии родителей: так малышу легче включиться в общение с незнакомым человеком. Если вы убедились, что перед вами опытный специалист, который не жалеет время на детальное обследование речевого развития малыша, легко налаживает с ним контакт, то диагноз будет, скорее всего, точным. Тем более, что в большинстве сложных случаев логопед обязательно направит вас на приём к

психоневрологу, попросит сделать ЭЭГ (электроэнцефалограмму), возможно, порекомендует проконсультироваться с психологом и ЛОР-врачом. Такой подход к работе считается правильным и ответственным.

Итак, после беседы с вами и обследования малыша, логопед сообщает, что у ребёнка, по-видимому, ЗРР (задержка развития речи). Такой диагноз, по сути, ни о чём не говорит, и пугаться его не стоит. ЗРР ставят подавляющему большинству плохо говорящих дошколят, особенно младшего возраста (2-3 года). Как правило, к логопедам в поликлиниках на приём приходит такое огромное количество детей, что на детальное обследование просто не хватает времени. Конечно, логопед не должен ограничиться только констатацией факта и отправить непросвещённых родителей домой. ЗРР бывает разной, и уточнить, что именно с речевым развитием не так, нужно обязательно. Это может сделать, например, логопед в детском саду. Узнайте о ближайших логопедических группах при садиках, сходите туда для консультации. Любой логопед в детском саду обязан проконсультировать вас, подробно рассказать, что необходимо делать дальше. Если вам пришлось услышать от логопеда об ОНР (общем недоразвитии речи), обязательно уточните, какой уровень ОНР у вашего ребёнка. Общее недоразвитие речи — это довольно неприятное, системное нарушение речи, которое, однако, вполне можно преодолеть при условии систематической работы ряда специалистов за 2-3 года. Бывает 3 уровня ОНР, из которых: 1 — самый низкий (кроха общается только отдельными слогами — лепетными словами), а 3 — самый высокий, его ставят ребятам с 4 лет. При 3-м уровне малыш активно общается, но его речь просто «кишит» неточностями, как смысловыми, так и грамматическими. Естественно, при всех уровнях так или иначе нарушено звукопроизношение.

Несмотря на то, что ОНР — наиболее часто встречающийся диагноз, многим, помимо него, приходится узнать ещё и о дизартрии. Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, которое может быть как самостоятельным явлением, так и сочетаться, например, с заиканием или ОНР. Не стоит недооценивать этот диагноз, даже, если у вашего малыша только «стертая форма дизартрии», то есть дизартрия в незначительной степени. Дело в том, что проблема крохи кроется не столько в язычке, сколько в неправильно посылаемых к нему нервных импульсах, которые отправляют специальные отделы головного мозга. Малышу крайне трудно чисто и красиво говорить, часто текут слюнки, бывает, что он и не замечает, как приоткрылся рот, высунулся язычок... Конечно, он не замечает, потому что чувствительность органов артикуляции снижена: трудно даже щеки надуть, не то, чтобы звук Р произнести! Опытный специалист-логопед за год-два избавит вашего малыша от этой неприятности, а вы даже забудете слово «дизартрия». Хотя бывают случаи, когда абсолютно чистого произношения добиться бывает невозможно.

Гораздо легче справиться с «дислалией». Казалось бы, это тоже нарушение звукопроизношения, однако мышцы язычка и губ работают исправно, нужно только «поставить» недостающие звуки, исправить искажённые, детально поработать с фонематическим слухом (это чисто человеческая способность различать звуки речи на слух). Дислалия при правильной работе логопеда исчезает

навсегда.

Особое внимание заботливой маме стоит обратить на диагноз «заикание». Очень часто его путают с «запинками» даже проработавшие не один год логопеды. И тот, и другой недуг очень похожи в проявлениях — их роднит нарушенный ритм речи: «Да-да-да-давай играть!»

Как же отличить заикание от запинок, ведь от этого будет зависеть дальнейшая судьба крохи? При запинках, как правило, не бывает судорог в области рта, шеи, в отличие от заикания. Но если неопытному родителю трудно понять, как определить наличие судорог, то можно просто обратить внимание на то, как реагирует малыш на просьбы говорить лучше, медленнее, плавнее. Если это малыш с заиканием, его речь после этой просьбы будет только хуже, а у малыша с запинками — лучше. Важно знать, что заикающемуся малышу подойдёт только лого-пед-заиколог (так называют логопедов, специализирующихся на работе с заиканием). В случае запинок лучше всего проконсультироваться с психологом, психоневрологом, потому что корни проблемы такого ребёнка уходят в область эмоционального развития, особенностей нервной системы.

Бывает так, что в садике вам отказано. Не стоит отчаиваться. Обратитесь в медико-психолого-педагогические центры, в которых есть все интересующие вас специалисты. Нужно почти ежедневно возить малыша на занятия, но и результат не заставит себя ждать. Многие мамы делают так: водят ребёнка в массовый детский сад, а занимаются в таком центре. В любом случае, не откладывайте начало занятий! Как только вы узнали речевой диагноз — сразу же ищите специалиста и приступайте к устранению проблем. Известно, что чем раньше начались занятия, тем лучше будет результат от таких занятий.

### ***Чего стоит опасаться***

Прежде всего, непрофессионалов. Если вы решили обратиться за помощью к частнопрактикующему логопеду, попросите показать вам диплом об окончании дефектологического факультета вуза, расспросите об опыте работы с такими детьми. Очень хорошо, если у вас есть положительные рекомендации на этого человека. Очень важно посмотреть, как логопед налаживает контакт с вашим малышом. Если ребёнку нравится заниматься, он ждёт следующего занятия — значит, всё в порядке. Не закрывайте глаза на негативное отношение вашего крохи к педагогу. Если такое отношение стало нормой в ваших встречах, стоит поискать другого специалиста.

Помимо муниципальных логопедических садиков и центров, существует широкий выбор коммерческих. В таких садиках и центрах всегда есть в штате логопед. Как правило, это дополнительная услуга в детском саду, и логопед занимается только индивидуально. Такая организация работы вполне подходит для ребят с незначительными проблемами в речи, например, с дислалией. Однако общее недоразвитие речи невозможно полностью устранить, занимаясь лишь индивидуально раз или два в неделю. То же относится и к ребятам с заиканием, алалией. Ребёнку с дизартрией (без ОНР или заикания) тоже подойдут



узконаправленные занятия в частном садике или центре.

Нередко родители не хотят отдавать своего малыша в муниципальный детский сад. Причины такого нежелания могут быть разными:

«Он «несадовый», часто болеет, плачет, жалко же!» Бывает, что и подходящего садика рядом нет. А кому-то важна атмосфера семьи в дошкольном учреждении или наличие высококвалифицированных специалистов. Так или иначе, что же делать, если ребёнку крайне необходима именно логопедическая группа, но не в муниципальном детском саду? В Центре развития личности «Лана», например, можно оставить малыша в мини-детском саду, а на необычные и интересные занятия его будут забирать специалисты. Мало где вы найдёте педагога по сенд-терапии (терапия с применением песка) и легио-терапии (с применением конструкторов «Пего»).

Такой же высокий профессиональный уровень предлагают специалисты в детском саду при ассоциации Монтессори-педагогов России. К ребёнку с особенностями в речевом развитии относятся очень внимательно, для него в отдельных случаях могут выделить персонального специалиста-дефектолога. Очень хорошие логопеды трудятся в центре «Логопед-плюс». Отличительной особенностью этого центра можно считать высокий уровень именно логопедической помощи детям и взрослым. Здесь придерживаются мнения, что «лучше меньше, да лучше», то есть предпочитают исключительно логопедию, а не дефектологию в целом.

Выбор велик — теперь слово за вами!

### ***Маленькие хитрости:***

1. Если у вашего малыша хорошо дышит носик, но рот часто приоткрыт, виден язычок и даже текут слюнки — попробуйте поиграть в игру «Усики». Пока малыш рисует или смотрит телевизор, пусть держит во рту соломинку для коктейля, словно усики у котёнка. Если держать так соломинку постоянно, когда не требуется речевое общение, то мышцы губ, щёк, подбородка понемногу укрепятся, и малыш начнёт реже приоткрывать рот.

2. Нередко у крохи укорочена так называемая «подъязычная уздечка», с помощью которой мы можем произносить «верхние» звуки — Ш, Ж, Р, Л. Если язычок крохи совсем не может подняться к твёрдому нёбу, попробуйте «растянуть» непослушную уздечку. Дайте малышу вылизывать блюдца или тарелки со сладким вареньем. Может, это не совсем эстетично, зато эффективно.

3. Чтобы речь малыша была плавной, чистой, эмоционально окрашенной, с самого рождения его должна окружать музыка. Причём, в разных её проявлениях: пение (мамы, бабушки, папы, записи артистов), инструментальная музыка (подойдет та, что адаптирована для малышей), классическая музыка, детские песни на русском языке. Если вы владеете музыкальным инструментом — это прекрасно! Не упускайте возможность поднять себе настроение, удивить малыша, и заодно поспособствовать развитию его речи.

### ***Логопедический садик: что это такое?***

Когда кроха ещё уютно посапывает в колыбельке, маме даже трудно представить, что однажды он пойдёт в детский садик. Ведь садик — для больших, а мы ещё такие маленькие! Однако не всё так просто. Ажиотаж вокруг детских садов не только не утихает, но и растёт год от года, несмотря на активное строительство новых садов. Многие мамочки на своём печальном опыте убедились, что записываться в сад нужно за год-два до желаемого срока, а многие это делают аж во время беременности! Видимо, спрос на сады намного выше имеющихся в них мест.

Гораздо труднее в этом вопросе родителям, чьё четырёхлетнее чадо остро нуждается в специализированном детском садике или группе. Наряду с обычными садами, без какого-либо профиля, существует целая система садиков для малышей с особенностями в развитии. Например, чтобы исправить различные речевые проблемы, организованы целые логопедические детские сады. Это обычно малокомплектные садики из 4-6 групп, по 10-15 человек в каждой. Специалисты отмечают, что потребность в логопедической помощи дошкольникам растёт с каждым годом, поэтому в такой сад и попасть сложно.

### ***Как попасть в логопедический садик?***

Для начала мамочка, обеспокоенная невнятной речью малыша, должна посетить логопеда в поликлинике. Если логопед увидит проблему, обязательно направит на комиссию по приёму детей в логопедический садик. Только маме придётся собрать ещё несколько справок: от ЛОР-врача, окулиста, педиатра и психоневролога (сейчас это не всегда обязательная справка). Вот с таким набором документов мама должна явиться на комиссию вместе с малышом. Задача комиссии (которая состоит из логопедов, психолога, иногда психоневролога) определить, действительно ли у ребёнка есть отставание в речевом развитии, или просто мамочка перестраховалась. А может, родители непременно хотят записать малыша в логопедическую группу, несмотря на прекрасную речь и развитие по возрасту. И такое бывает! Если комиссия коллегиально решает, что проблема есть, то встаёт вопрос комплектации: а в какой именно логопедический садик нужно направить именно этого малыша? Ведь логопедические диагнозы бывают разные, в зависимости от них и набирается группа деток определённого возраста. Например, если у 4-летнего малыша поставлен диагноз «общее недоразвитие речи 1 -2 уровня», то логопед смотрит, в каком садике в этом году набираются четырёхлетки с ОНР. А если у 6-летнего ребёнка выявлены проблемы только со звукопроизношением (искажены шипящие, свистящие, нет Р, Л), то такого «абитуриента» направят в совершенно другую группу, подготовительную, где и программа другая, и требования к результатам обучения выше. А для заикающихся малышей вообще отдельные сады предусмотрены, со своей программой и набором специалистов (например, ведутся занятия по арттерапии).

Только после комиссии родители могут вздохнуть спокойно: 1 сентября малыш точно пойдёт в тот садик, куда его зачислили. В некоторых округах Москвы

комиссии пробуют проводить не в детских садах силами логопедов-практиков, а в Департаментах образования, школах, но суть набора деток от этого не меняется.

Кроме садиков, полностью отданных под логопедические нужды, повсеместно распространены логопедические группы в обычных садах. Такие сады называются «Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида». То есть — смешанный садик. Схема набора деток сюда такая же. Качество обучения, программа обучения и квалификация логопеда везде одинаковые: как в логосадишке, так и в саду комбинированного вида.

К сожалению, часто бывает так, что комиссия вынуждена отказать родителям в логопедической группе. Поскольку мест в садах катастрофически не хватает, предпочтение отдаётся детям 5-6 лет, которым через год-другой идти в школу. Считается, что им логопедическая помощь нужнее, нежели 3-летнему неговорящему крохе. В таких случаях в документах пишут «смотреть через год». То есть, мама должна повторить всю процедуру ровно через год. Встаёт закономерный вопрос, а что делать-то весь этот год? Упущенное время не вернётся, а чем раньше начнутся занятия, тем успешнее будет обучение. Но, справедливости ради, надо добавить, что нередки случаи, когда, действительно, малыш вполне может обойтись без садика, а через год прийти со значительными улучшениями в речевом развитии. И звуки появились сами, и пересказывать научился, и цвета-формы выучил! И всё же, велик риск, что «неохваченный» логопедической помощью малыш больше теряет, чем приобретает. Если диагноз поставлен, родители сильно беспокоятся, а окружающие не понимают речь ребёнка — категорически нельзя пускать ситуацию на самотёк. Вместо сада, в котором вам отказали, есть множество детских центров, как платных, так и бесплатных, где маленькому клиенту окажут коррекционную помощь те специалисты, в помощи которых он нуждается. Идти лучше в медико-психолого-педагогические центры, так как там работают не только педагоги и дефектологи, но и медики, например, психоневрологи, невропатологи и т.д. Ещё лучше, если в таком центре в штате есть нейропсихолог: результаты работы такого специалиста не заставят себя ждать. Благодаря такому комплексному подходу улучшится не только речевое развитие малыша, но и интеллектуальное, эмоциональное, психологическое. Обычно занятия проводятся не только в индивидуальной форме, но и в подгрупповой. На подгрупповых (4-6 чел.) занятиях логопеда, дефектолога или психолога ребята знакомятся с окружающим миром, с азами математики, грамоты, учатся общаться. Особое внимание дефектолог уделяет формированию логического мышления, пространственного восприятия. В таких центрах детей также первоначально обследует комиссия из перечисленных специалистов. Это необходимо для того, чтобы понять уровень развития конкретного ребёнка, его нужды, наметить общий план работы.

Если в вашем городе нет таких центров, то вам должен оказать помощь логопед в поликлинике, но имейте в виду, что нагрузка у них настолько велика, что и здесь вам могут отказать: «Ждите до 5 лет». Не стоит отчаиваться, ведь на сайте [www.logoped.org](http://www.logoped.org) вы найдёте специалиста любой квалификации в любом городе

России. В некоторых случаях частные логопеды незаменимы.

### ***А есть ли проблема?***

Наблюдательная мама никогда не оставит незамеченными проблемы малыша, как со здоровьем, так и с развитием. А вот что делать гиперчувствительным, тревожным мамам, которые склонны видеть нарушенное развитие буквально во всём? Обычно они считают, что их ребёнок плохо говорит, когда ему нет и года, и бегут на консультацию к логопеду. Давайте разберёмся, когда стоит успокоиться и подождать, а когда надо бить тревогу и пытаться добиться логопедического садика.

### ***Простейшее обследование речи дома***

Его имеет смысл проводить, если крохе уже исполнилось 2 года. До этого времени он ещё имеет полное право не говорить предложениями, переставлять слоги в словах так, что его никто не понимает, в том числе и мама. А вот в 2 годика многое меняется в организме малыша, активно созревают нервные клетки мозга, отвечающие за формирование речи, кроха становится взрослее, «осознаннее». Давайте узнаем, стоит ли уж так спешить с определением его в логопедический садик. А может, всё не так плохо?

1. Обследование пассивного словаря. Нет ничего проще! Дайте крохе несколько заданий и посмотрите, точно ли понял он ваши слова, всё ли выполнил в точности.

«Будем строить домик для зверей. Принеси кубики» (это одноступенчатая инструкция).

«Отлично! Поставим кубики друг на друга. Помогай. А теперь отнеси эту коробку обратно и принеси нам зайку» (а это уже двухступенчатая инструкция).

«Хорошего зайку ты принёс. Только он великоват для нашего домика. Отнеси этого обратно, принеси маленького зайку и посади его в домик» (это не только трёхступенчатая инструкция, но ещё и с предлогом «в»).

Проверьте, может ли малыш показать или принести разные бытовые предметы: чашку, ложку, тарелку, кубик, машинку, ведёрко, колготки, ботинки, платочек и т.д.; понимает ли он слова-действия, то есть глаголы: прыгни, сядь, подойди, открой, вытри, дунь, помаши, налей, выброси и т.д.

Если вашему малышу уже 3-4 года, пассивный словарь проверяется несколько иначе, требования выше. Попросите его спрятать мячик ПОД платок, а потом платок ПОД мячик; карандаш ЗА чашку, чашку ЗА карандаш. Попросите обязательно показать тот или иной цвет: «Где красный кубик? А где жёлтый?» Если трудно — это тревожный знак.

2. Дальше стоит прислушаться к активной речи вашего крохи. Что бы ни говорили врачи, воспитатели и бабушки — фразовая речь должна быть сформирована в 2-2,5 года. Что это такое — фразовая речь? Это речь предложениями, пусть короткими, пусть с «аморфными» словами «мама, дя пи!» (мама, дай пить!), пусть непонятными для окружающих. Если малыш пыхтит, но пробует говорить в 2 года предложения из 2-3 слов — повода для паники нет. Однако, если этому же малышу уже 3-4 года — то надо начинать занятия срочно,

не откладывая.

3. Давайте обратим внимание и на слоговую структуру слова, то есть на то, как малыш говорит слова: целиком или нет, переставляет слоги или «выбрасывает» их из слов, а может, наоборот, «наращивает» («ма-ли-на-на» (малина), «авик» (снеговик), «птишцы» (птицы), «агуда» (радуга) Если в 2-3 года это допустимо, то в 3,5-4 года — обращаем на это внимание, записываемся к логопеду.

4. Очень важно понять, как слышит звуки речи ваш малыш. Проверить это очень просто. К 2-3-леткам это не имеет отношения, а вот с 3 лет — можете проверить. Игра: «Хлопни в ладошки, когда я скажу «мяу». Вы говорите: «гав», «му», «мяу», «пи», «мяу», а ваше чадо хлопает только на «мяу». Когда он уловил принцип игры, усложните задачу: «Хлопни в ладошки, когда я скажу «у». Звук слушать труднее; совсем непросто для такого малыша вычленить его среди других: «а», «и», «у», «о», «у». Ну, а если даже с этим вы справились, то смело просите его хлопнуть на звук «ш», при этом прикройте рот листком бумаги, чтобы маленький хитрец не ориентировался на вашу артикуляцию: «ш», «с», «ж», «ш», «м», «у», «з», «ш»... Если всё слышим хорошо, можете успокоиться, фонематический слух развивается нормально, логопедический садик вам не нужен!

5. И только в последнюю очередь обратите внимание на звукопроизношение. Ситуаций, когда надо срочно искать логопеда, лишь 4:

у 2-летнего крохи «каша во рту», ротик полуоткрыт при нормальных аденоидах, часто текут слюнки, высовывается язычок, который бывает слишком большим и неповоротливым;

если у малыша «носовой» оттенок голоса при здоровых аденоидах, а язычок или высовывается, или, наоборот, лежит во рту комком и непонятно, что малыш говорит, даже звуки: А, У, Ы плохо получаются;

если малыш весьма заметно заикается или резко перестал говорить после стрессовой ситуации;

если в 3 года не произносит или заменяет звуки: К, Г, Т, Д, Х, Ть. Также спешим к логопеду, если в 4 года малыш искажает или просто не говорит звуки: С, З, Ш, Ж, Щ, Ц, Ч, Р, Л, В, а часто и мягкие варианты Сь, Ль, Зь. При хорошем речевом развитии в 4-5 лет все звуки речи должны быть сформированы, трудности допускаются только при звуке Рь, а также допустимы смешения некоторых звуков в предложениях: С-Ш (Сла Шаша по шоссе), Р-Л (Клара иглара на кларнете). Конечно, не стоит волноваться, если 4-летка имеет свои «любимые» слова: ферваль, барелина, тарубетка, коклеты... Единичные случаи в расчёт не принимаются.

6. В самом конце своего «домашнего» обследования проверьте ещё раз и запишите, какие цвета может показать и назвать ваш малыш.

Двухлетка должен легко находить такой же цвет по образцу («Вот жёлтый кубик. Дай такой же»), вполне может узнавать цвет по его названию («Дай красную машинку»). Но называть цвета ему совсем ещё не обязательно. А вот в 3-4 года он уже должен называть 2-3 основных цвета. Также и со счётом. В 3 года крохе уже доступны понятия «один — много», он уже может пересчитать предметы от 1 до 3.

Также 3-4-летние ученики узнают и называют некоторые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Научите малыша собирать пирамидку, сначала из 3, а затем из 5 колец. Посмотрите, получилось ли у него сделать это самостоятельно. Трудно? Попросите: «Дай мне самое большое колечко. Наденем его. А теперь опять дай самое большое. И его наденем. И снова найди самое большое. Вот и собрали пирамидку! Попробуй теперь сам». Очень важно понять, как малыш умеет обучаться, как может работать самостоятельно, вне зависимости от возраста.

Если все задания ваш кроха-ученик выполнил хорошо, то вам не стоит спешить в логопедический садик. Найдите другие способы развития своего ребёнка, например, поводить его на развивающие занятия, а может, позаниматься самим. Однако, если хотя бы один пункт обследования вас не удовлетворил, а малыш вёл себя беспокойно — шалил, не мог сосредоточиться на задании, всё хватал без цели — обратитесь к специалистам, вам обязательно помогут. Для хорошего логопеда не бывает трудных детей, все ребята индивидуальны, у всех есть сильные стороны. Увидеть эти стороны — залог успеха логопедической работы!

### ***Как развиваешься, малыш?***

Не секрет, что мама — первый учитель для ребёнка, самый значимый человек в его жизни. Развивая своего малыша, мама может дать подчас даже больше, чем специалист в дошкольном учреждении. Каждая мама должна знать, что развитие речи — очень важный и многоплановый процесс. При правильно организованных занятиях можно не только развить устную речь, но в какой-то мере исправить её недостатки. Однако, если нарушения речи у ребёнка очень бросаются в глаза, мешают полноценному освоению им мира, необходимо обратиться к логопеду, пройти обследование и начать систематические занятия. Но как же узнать, нарушена ли речь у малыша или нет? Что ему полагается говорить по возрасту, а что ещё рановато? И тут нам помогут знания о нормах развития речи деток-дошкольников.

### ***Этапы развития речи***

Итак, малыш родился. В суеде первых месяцев бывает трудно уследить, когда появилось гуление и первые вокализации. **Гуление** — это неосознанные комплексы из звуков, преимущественно некоторых мягких согласных и гласных. Например, «нгя», «аи», а также кряхтение и плач. Гуление должно появиться уже в 1,5 месяца и стать более явным в 2 месяца. Надо помнить, что развитие речи малышей первого года жизни неразрывно связано с моторным развитием. Так и говорят: «психомоторное развитие». Это значит, что моторное и психическое развитие взаимосвязаны, одно без другого невозможно. Наблюдали, наверное, как малыш по мере усвоения нового навыка, например, переворачивания или вставания на ножки, переходит на новый уровень и речевой активности. Первый **лепет** вы можете услышать уже около 6 месяцев. Лепет бывает соотнесённый с предметом или объектом и несоотнесённый. Это значит, что в 6 месяцев малыш лепечет

неосознанно, подражая нашей с вами речи: «ба-ба-ба», «дя-дя-дя», «ама-ма-ма», «кха-ка» и т.д. А вот начиная с 9 месяцев (а у многих крох и раньше) уже появляются **лепетные слова** и у некоторых ребят остаются надолго: «бо-бо» (больно), «ам» (кушать), «а-а» (спать). Именно эти первые или, как говорят логопеды, аморфные слова можно считать полноценными словами.

### ***Ни гуление, ни несоотнесённый лепет словом не считаются***

После 9 месяцев многие детки радуют своих близких **первым словом** «мама». И пусть папы не обижаются — такой выбор малыша не случаен. Роль мамы в жизни младенца трудно переоценить: мама — это целая вселенная для него. Однако после года, когда вполне могут появиться первые осознанные слова, роль папы начинает возрастать неуклонно и проявляется в предметной деятельности: в игре с кубиками, мячиком, в «дуракавалянии» и возне на диване. К первым словам годовалого малыша можно отнести: «мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пи» (пить), «ам». А чуть позже, по мере увеличения знаний об окружающем мире, появляются звукоподражания: «му» (корова), «ав» (собака), «би-би» (машина). Не стоит переживать и тревожиться, если речевое развитие у вашего малыша протекает несколько медленнее, чем обычно. Все детки разные, у каждого свой темп развития: кто-то долго-долго созерцает окружающую действительность, а потом в 2 года начинает сразу и много говорить длинными сложными предложениями, а кому-то не терпится уже в 1,6 годика стихи за мамой повторять. Всё это варианты нормы. Однако все специалисты единодушны в одном: к 2 годам у малыша уже должна быть сформирована фразовая речь. Пусть фразы пока не всегда понятны и состоят из 2 слов, часто лепет -ных. Главное — появилась фраза. Например: «мама», «пи» (мама, я хочу пить), «дай боца гюш» (дай большую грушу). А в 1 год 10 месяцев обязательно должны быть **осознанные слова** в активной речи, из которых и складываются чуть позже предложения.

### ***Не пропустите проблему!***

Внимательной маме стоит насторожиться и обратиться к специалистам в том случае, если речевое и моторное развитие малыша сильно отстают от нормы. Наблюдайте и записывайте, когда он начал держать головку, переворачиваться, сидеть, вставать, ходить. В некоторых случаях допустимы колебания в 1-2 месяца, не больше. **Если малыш малоэмоционален, не реагирует на новые игрушки и предметы, не тянет ручки к ним, не узнаёт маму, ему нужно обязательно помочь, не откладывая.** Помните, что чем раньше начата работа по преодолению задержек развития, тем эффективнее она будет.

### ***Первый визит к логопеду***

Если малышу уже исполнилось 2 года, вам предстоит совершить свой первый визит к логопеду в поликлинику. Первичная консультация всегда проходит в присутствии родителей: так малышу легче включиться в общение с незнакомым человеком. Если вы убедились, что перед вами опытный специалист, который не

жалее время на детальное обследование речевого развития малыша, легко налаживает с ним контакт, то диагноз будет, скорее всего, точным. Если малыш плохо понимает обращенную речь и не говорит предложениями (фразами), опытный логопед это всегда заметит и объяснит, что нужно делать дальше. Не стоит забывать и о естественной скованности многих деток на первом приеме у специалиста. К сожалению, из-за своего упорного молчания и нежелания идти на контакт, нередко такие малыши бывают причислены к отстающим в развитии. Любая мама должна знать, что мнения одного специалиста недостаточно. Необходимо обратиться к 3 логопедам и сделать на основании их заключений свой вывод. Грамотный специалист, чувствуя, что малыш неохотно идет на контакт, никогда не будет делать преждевременные выводы, а долго побеседует с мамой и посоветует пройти ряд обследований, если это необходимо. Например, проконсультироваться с психоневрологом, ЛОР-врачом и окулистом. Иногда стоит сделать ЭЭГ.

### ***Что такое ЗРР?***

Если вашему малышу в 2 года поставили диагноз ЗРР (задержка развития речи), то вам не стоит принимать этот диагноз близко к сердцу. Дело в том, что ЗРР с определённой долей уверенности можно поставить не раньше 3 лет. Бывает так, что ровно через 2 недели после постановки такого диагноза, 2-летний малыш вдруг начинает много и активно говорить. Если у него нет дополнительных серьёзных отклонений в общем развитии, скорее всего, ЗРР — это не более, чем перестраховка врачей. Однако, если малыш и в 2,6, и в 3 года говорит плохо, его речь непонятна для окружающих, то необходимо не только тщательно обследовать его, но и определить в логопедический детский сад или логопедическую группу при массовом садике. Программа в этих группах одна и та же, рассчитана на 2 или 3 года, после чего малыш с достаточно хорошей речью может быть записан в обычную массовую школу.

### ***Организуем домашние занятия по развитию речи***

Многие слышали поговорку: «Любое заболевание легче предупредить, чем лечить». Для наших задач эта мысль подходит как нельзя лучше. Чтобы предупредить любое нарушение речи, мама может сделать очень многое. Систематические занятия дома помогут нам в этом. Итак, для того, чтобы развить речь своего малыша как можно лучше и подготовить его к школе, заниматься нужно не меньше трёх раз в неделю, а лучше — ежедневно по 15-20 мин. Организуйте рабочее место малыша: стол для занятий, удобный стульчик, полочку с книжками и рабочими тетрадями, зеркало. Занятия должны нравиться ребёнку — это обязательное условие. Добиться этого не так сложно. Во-первых, выбирайте время для занятий, когда малыш сыт, выспался, погулял, хорошо себя чувствует. Во-вторых, вписывайте занятия в распорядок дня и придерживайтесь его каждый раз. В-третьих, чувствуйте настрой малыша. Если игра кажется ему скучной — найдите ей замену, такую, чтобы поставленная цель всё-таки достигалась. Не стоит



заставлять маленького ученика заниматься насильно. Такие занятия неэффективны. Ведь, в конце концов, их можно перенести на улицу, на прогулку. Или проводить их не за столом, а сидя на ковре. Творческий подход, понимание и доброе отношение к малышу и его проблемам — вот те качества, которым обязательно нужно научиться любой маме.

### ***Как заниматься развитием речи малыша 2-4 лет***

Не секрет, что двух-трёхлетки — самый шустрый и любопытный народ. Маленьких непосед трудно усадить за занятия, уговорить заниматься тем, что им не нравится. Вот почему этот возраст особый: бурное развитие трудно поддается организации и дисциплине. А заниматься нужно, ведь у многих малышей речь малопонятна для окружающих, развивается с задержкой. Давайте попробуем предложить малышу такие игры для развития речи, от которых просто невозможно оторваться.

Вся работа по развитию речи малышкой 2-3 лет состоит из 4 блоков:

- расширение словаря и развитие связной речи;
- развитие слухового внимания;
- выработка речевого выдоха и артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры (см. приложение в этой книге).

### ***Расширение словаря и развитие связной речи***

Нет ничего важнее для малыша 2-3 лет, чем обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Чем больше вы уделите времени таким играм, тем легче ему будет учиться дальше, в том числе в школе. Занимаясь расширением словарного запаса, мы всегда идём двумя параллельными путями: расширяем пассивный словарь и активный словарь. Пассивный словарь всегда больше активного, даже у взрослого. Это связано с тем, что большинством знакомых нам понятий мы не пользуемся в повседневной жизни. Услышав однажды слово «синхрофазотрон», мы, конечно, запомним его, но вряд ли когда-нибудь используем в активном словаре. Однако пассивный словарь помогает нам понимать речь окружающих. И чем богаче он станет, тем выше культурный уровень станет у ребёнка или взрослого.

Устройте кукольный театр с последующей игрой с персонажами. Натяните на спинки 2-х стульев простыню, посадите малыша напротив, а сами спрячьтесь за такой импровизированной ширмой. Покажите спектакль «Колобок» с куклами-варежками. После показа дайте малышу потрогать все куклы, надеть их на ручку. Попросите показать, кого колобок встретил сначала, кого встретил потом. Пусть малыш покажет разными голосами, как говорил медведь, а как зайка, лиса. Не забудьте и про песенку колобка: вы поёте, а малыш весело хлопает в ладоши и пробует подпевать. Чуть позже попробуйте рассказать и показать папе или бабушке эту сказку вместе.

Игрушки в миске с Фасолью — замечательный развивающий материал. Закопайте разные мелкие предметы в большую миску с фасолью или чечевицей.

Малыш достаёт их и называет, кладёт рядом. Затем разложенные игрушки показывает по вашей просьбе и выполняет с ними задания: «Поставь лису около мишки», «Спрячь бусинку в мешочек», «Возьми сначала машинку, а потом мячик», «Положи мячик в грузовик, а куколку посади на стульчик».

Игры с мелкими предметами. Не спешите убирать игрушечки! Следующая игра помогает развить умение удерживать последовательность действий, прислушиваться к речи другого человека. Попросите малыша: «Дай мне игрушки по порядку, как я скажу: дай машинку, мячик и ёлку».

Обобщения и классификации — прекрасный способ расширить словарь. Положите перед малышом много разных фруктов (или картинки с их изображениями). Попросите найти и отложить в сторону только яблоки (разные по цвету, размеру, сорту). Малышам постарше задание усложним: «Разложи картинки на 2 кучки. Фрукты — в одну кучку, а овощи — в другую». Или: «Найди среди всех картинок только предметы мебели (животных, птиц, цветы, инструменты и т.д.)».

Формируем фразовую речь. Бывает так, что малыш и в 2, и в 3 года упорно не желает говорить предложениями. Для таких существует очень хороший игровой приём. Займитесь вместе с крохой изготовлением альбомчика с фотографиями самого ребёнка: как он ест, гуляет, спит и т.д. Разглядывая свои собственные фотографии (и, тем более, принимая участие в их изготовлении), малыш с большим удовольствием будет учиться говорить двусловные фразы, чем по обычным картинкам. Разглядывая ваш альбом, задавайте вопросы и сами же на них отвечайте: «Смотри-ка, что делает Ваня? Ваня спит. А тут Ваня кушает». Когда малыш научится отвечать на вопрос: «Что Ваня делает?», можно сделать альбомчик о маме и о папе («Папа сидит», «Папа читает»). Вот и двусловная фраза готова!

### ***Развитие слухового внимания***

Игры, направленные на развитие слухового внимания, помогают подготовить малыша к играм на развитие фонематического слуха. Фонематический слух — это способность различать звуки речи на слух. Например, если вас попросят подсчитать количество звуков в слове СТОЛ, вы без труда скажете — 4. Вот за эту способность человека и отвечает фонематический слух. Считается, что благодаря фонематическому слуху ребёнок не только учится чисто произносить звуки речи, но и овладевает чтением и письмом.

Игра «Что звучало?» с музыкальными игрушками. Положите перед малышом 4-5 музыкальных игрушек: металлофон, погремушку, барабан, дудочку, колокольчик. Пусть поиграет с ними. Потом попросите его отвернуться и поиграйте сами на одном из этих инструментов. Малыш должен повернуться и показать (сказать), что прозвучало.

Игра «Что не прозвучало?». Если предыдущая игра хорошо получается, усложните задание. Малыш отворачивается, слушает, как вы играете на всех инструментах, кроме одного. Затем поворачивается и определяет, на чём вы не

поиграли.

### ***Выработка речевого выдоха и артикуляционные упражнения***

Развивая речь малыша, не забудем подготовить органы артикуляции к чистому произнесению звуков. Все звуки речи должны быть сформированы и произноситься без дефектов к 4-5 годам. Если у малыша 4-5 лет есть нарушения звукопроизношения, не стоит пытаться ставить звуки самостоятельно. Такую работу должен делать только специалист — логопед. Тут очень много тонкостей и нюансов, без знания которых можно навредить крохе и закрепить неправильное произношение. Все подготовительные упражнения надо выполнять перед зеркалом для того, чтобы малыш мог сам себя контролировать. Заниматься следует 3-4 раза в неделю минут по 5-7. Главное, чтобы малышу нравились эти игры, доставляли удовольствие. Особую осторожность следует проявлять в играх на дыхание. Чтобы не закружилась головка, предлагайте малышу только одну игру на занятии, контролируйте время игры.

Игры с губками. «Трубочка»: покажите малышу, как нужно вытягивать губки трубочкой. Задача крохи — не только повторить за вами это упражнение, но и удержать «трубочку» 5-6 сек. «Улыбка»: учимся улыбаться и удерживать улыбку 5-7 сек. Затем чередуем упражнения «Трубочка» и «Улыбка».

Игры с щёчками. «Надуй шарик»: учите малыша надувать щёки и удерживать их в таком положении.

Самомассажик. Попросите малыша покусать зубками язычок, а потом и губки.

Дыхательные игры. «Подуй на свечку»: зажгите свечку. Завораживает малыша, не правда ли? Воспользуемся этим для формирования максимальной сосредоточенности на занятии. Задача малыша — задуть свечу резким, коротким выдохом. Если малыш старше 3 лет, то попросим его дуть как можно тише, чтобы пламя свечи только отклонялось, но не гасло. Игра «Снежинки»: положите на свою ладошку кусочки белой ваты. С помощью длительного плавного выдоха подуйте на них. «Снежинки» должны плавно спланировать на пол. То же самое делает и малыш со своей ладошки. Можете сдуть ватки одновременно — так получится целый снегопад! Игра «Кораблики»: налейте в тазик воду и набросайте туда шарики от настольного тенниса. Задача: так подуть на «кораблики»-шарики, чтобы ониплыли, куда вам нужно.

### ***Игры для детей 4-6 лет***

Очень интересно играть и заниматься с детками 4-6 лет. Это тот самый возраст, когда, формируя какой-то речевой навык, вы быстро чувствуете отдачу. Помимо этого, волевые процессы у ребят-дошкольников несоизмеримо выше, чем у трёхлеток. Поэтому и занятия проходят плодотворнее. Не будем забывать и о возрастных задачах: именно в 4-5 лет у детей возникает потребность в интеллектуальных заданиях, речевых упражнениях. Они начинают слышать неточности своей и чужой речи, ошибки и искажения в звуковом составе слова. Отсюда возникает огромное желание научиться хорошо говорить, читать и писать. Теперь ваши игры будут сильно отличаться от всех предыдущих и содержанием, и

организацией, и временем проведения. Но направления работы останутся те же, за исключением одного — дыхательной и артикуляционной гимнастики. Теперь эти задания нужно делать только под руководством логопеда. Если у ребёнка есть нарушения звукопроизношения, исправить это также задача специалиста-логопеда. Параллельно с работой по коррекции звукопроизношения должна идти работа по формированию правильной структуры слова, особенно, если она нарушена. Без слоговой структуры слова нет и самого слова. К сожалению, часто не только родители, но и логопеды недооценивают важность работы в этом направлении. Слоговая структура — это как арматура, на которую надеваются звуки. Выпадение звука или слога, перемена их местами, добавление лишних — всё это делает слово подчас неузнаваемым. Например, попробуйте угадать, что значит «аик». Если для 2-летнего крохи «снеговик» вполне можно произнести и так, то для 5-летнего это недопустимо. В основе нарушения слоговой структуры слова лежит нарушение фонематического слуха и чувства ритма. Займитесь и тем, и другим, даже если ваш малыш хорошо и чисто говорит длинные слова. Его речевое развитие только выиграет от таких игр и упражнений.

Случается, что всё внимание родителей сосредоточено только на развитии у ребёнка чистого звукопроизношения. Однако развитие речи не исчерпывается только фонетикой. Что толку от идеальных звуков, если ребёнку трудно увязать слова в предложении, изменить их по падежам, родам и числам. Речь такого ребёнка полна аграмматизмов: вместо «ведер» мы слышим «ведров», вместо «много пчёл» — «много пчелей», а у куклы, оказывается, «красный платье». Грамотная речь должна быть грамматически правильно оформлена, потому что все эти ошибки неизбежно проявляются при письме. Если у малыша логопед обнаружил грубые аграмматизмы — срочно спешите на занятия, ведь исправление этой неприятности занимает очень много времени. Определить грубые аграмматизмы нетрудно. Например, если малыш всё время говорит: «большой машина», «красивая мяч», не пользуется предлогами, предпочитает объясняться жестами или словами «там», «сюда», «вот» вместо названия места или предмета — это грубые аграмматизмы. Если в речи присутствуют единичные случаи, например: «У меня пять каранда-шов», то такие аграмматизмы, скорее всего, пройдут с возрастом.

Занимаясь с малышом развитием грамматического строя речи, также учат его понимать разные грамматические конструкции и употреблять их в активном словаре. В полном объёме такую работу проводит логопед.

Игры и задания для развития речи детей 4-7 лет смотрите в приложении.

### ***Готовимся... к детскому саду!***

Однажды в парке, сидя на лавочке, я разговорилась с бабушкой Валеры — 6-летнего подвижного мальчика, который тут же неподалеку накручивал круги на велосипеде. Мой Костик пытался в песочнице, светило летнее солнышко — в общем, всё располагало к неспешному наблюдению за другими детьми и к беседе.

Сначала я обратила внимание на книжки, которые лежали около Балериной бабушки: «Лукоморье» Пушкина и рассказы Виктора Драгунского. Потом несколько раз подкатывал Валера, чтобы рассказать о новых утках, прилетевших на пруд неподалёку, при этом он уверенно назвал их породу, обратил внимание на «причудливую окраску» и «любопытные повадки». Прямо так и сказал! Бабушка охотно включалась в обсуждение того, что видел Валера, а после того, как она спросила: «Ну, ты ещё считаешь сегодня Пушкина или ещё погоняешь?», — я не выдержала и завела разговор. Оказывается, Валера в 4 годика совсем не говорил. Так, отдельные «лепет-ные» слова, просьбы выражал жестами и голосом. До 3 лет врачи говорили, что «ещё рано волноваться», а к 4 годам набросились с упрёками: «где ж вы были — ребёнок неговорящий!». Мама Валеры отнеслась к проблеме со всей ответственностью и энтузиазмом: прошла необходимые обследования, посетила комиссию по набору детей в логопедическую группу. С диагнозом «общее недоразвитие речи 1 уровня» Валеру взяли в логопедический садик недалеко от дома. На дворе март, начало обучения — в сентябре, целых полгода впереди. Решительности Балериной маме было не занимать. Понимая, что необходима информация о том, что же такое логопедическая группа, она познакомилась с родителями малышей, которые как раз заканчивали 1 год обучения. Все мамы, как одна, жаловались на высокие нагрузки, которые даёт логопед, на неподъёмные домашние задания, для которых заведена специальная тетрадь. А главное — многие дети просто отказываются заниматься дома по этим тетрадкам, капризничают, шалят — в общем, неинтересно им. Вот тогда Балерина мама и решила, что, оказывается, к поступлению в логопедическую группу нужно готовиться заранее, прямо, как к школе.

### ***Как готовиться, с чего начать? Ребёнок совсем ещё кроха...***

Первое и самое важное, что должна сделать заботливая мама — это создать условия для регулярных занятий с малышом дома. Давно замечено, что у логопеда в кабинете малыш сосредоточен и работоспособен гораздо больше, чем дома. Срабатывает так называемая «установка на место», или, другими словами, привычка сосредоточиваться, работать в конкретном месте. Известно, что ребёнок в своём развитии проходит ряд сенситивных (чувствительных, наиболее подходящих) периодов развития: с 2 до 5 лет — это период речевого развития, с 1 года 3 месяцев до 4 лет — развития мелкой моторики и т.д. Известный во всём мире педагог-новатор Мария Монтессори первая выделила ещё один, крайне важный для воспитания, сенситивный период — период стремления к порядку. Кроха с 2 до 3 лет по своей природе стремится к соблюдению порядка в своей жизни: требует, чтобы его игрушки не перекладывали, на ночь рассказывали одну и ту же сказку, тревожится, если приходится ложиться спать в чужом доме. А что будет, если (не приведи Господи!) забыть в поездку родной горшок — знают не понаслышке все мамы без исключения. Ритуалы и традиции — вот что успокаивает малыша в этот период. А если приглядеться, то нам, взрослым, это только на руку! Как часто мамы жалуются, что в комнатке малыша постоянный беспорядок, что он

не хочет убирать игрушки и свои вещи. Понаблюдайте за ним, заведите для каждой вещи своё место, и неукоснительно убирайте их туда, **ВМЕСТЕ** с ребёнком. В 2 года это совсем не сложно! Таким же образом, постепенно, приучите кроху, что у него есть место для занятий: столик, стульчик, зеркало на столике, тетрадь с заданиями, логопедические пособия на полочке рядом, карандаши, наклейки в ящичке. На стол можно поставить и часы: так вы будете постепенно приучать малыша заниматься в определённое время ровно столько минут, сколько договорились. «Смотри, мы с тобой будем заниматься 20 минут, когда вот эта длинная стрелочка подойдёт к цифре 4. Договорились? Будешь сам следить?» Когда с малышом договариваются, как со взрослым, ему уже как-то неловко отказываться, ныть. Ведь надо следить за стрелочкой! Можно использовать и песочные часы — это ещё интереснее.

Итак, место для занятий выбрано, теперь нужно соблюдать время и ритуальность занятий. Время, конечно же, должно быть одно и то же: главное, чтобы малыш не был голоден, не хотел спать и чувствовал себя хорошо. А вот ритуальность поможет крохе быстрее сосредоточиться на занятии, снизит тревожность — ведь заранее известно, что будет дальше. Например, сначала вы вместе проверяете, всё ли необходимое для занятия у вас есть под рукой. Если чего-то не хватает — пусть малыш принесёт, положит. Затем вы начинаете играть. Слово «занятие» говорить совсем необязательно. Поделали дыхательные упражнения, потом — пальчиковая игра. Затем обязательно потренировали фонематический слух и слуховое внимание. Потом пара-тройка игр с язычком и губками. А в конце — что-нибудь самое любимое — логопедические раскраски, паззлы (для развития зрительного восприятия и мышления), возможно, игра в логопедическую компьютерную игру (например, «Игры для Тигры»). После 20-30 минутного занятия осталось только убрать своё рабочее место (то есть сделать так, как было) и с чистой совестью можно побеситься и повалить дурака.

### ***А что же будет делать логопед?***

Научив малыша получать удовольствие от соблюдения порядка в своей работе, вы сослужите ему хорошую службу. Когда придёт сентябрь, и вы поведёте его первый раз в детский сад, занятия начнутся там сразу же, с первых дней. Программа в логопедических группах очень насыщенная, терять время нельзя. И хотя темпы обучения наращиваются постепенно, маленьким ученикам приходится справляться ещё и с массой других проблем, среди которых самая трудная — адаптация. Мало привыкнуть к манере поведения логопеда, его требованиям, надо ещё и со сверстниками разобраться, и по маме поскучать, и к воспитателям приглядеться... Хорошо организованный малыш сразу же находится в более мягких условиях: ему не надо напоминать, чтобы убрал своё рабочее место, чтобы внимательно слушал логопеда. К тому же многие игры ему уже знакомы, а значит, учиться будет легче и веселее. А учиться в такой группе, действительно, здорово. Логопед обязательно обследует малыша в своём кабинете. А это значит — будет много новых интересных игрушек, картинок, заданий. Впоследствии (через 2

недели, когда все ребята обследованы) логопед проводит занятия и в группе со всеми детьми (обычно их не более 13-15 человек), приглашает к себе в кабинет по одному и маленькими подгруппками. И опять же — игры, игры, игры. Играют и за столами, и на ковре, и бегая по группе. Опытный логопед знает, как распределить нагрузку на детей на протяжении всего занятия — чтобы и результат обучения был, и усталость быстро не накапливалась. Ответственный педагог всегда проводит открытые занятия для родителей, после которых подробно отвечает на все вопросы. Очень важно, чтобы с вами и вашим малышом работал открытый, доброжелательный и квалифицированный специалист, который не ленится объяснять снова и снова, как идёт работа с вашим ребёнком, даёт советы, показывает приёмы работы дома. Неравнодушные — вот основной критерий хорошего логопеда.

### ***К садику — готов!***

Многие мамы решают заниматься с ребёнком развитием речи самостоятельно, без помощи логопеда. Безусловно, это самоотверженные мамочки, но нельзя забывать о возможном вреде таких «неквалифицированных» занятий. Очень многое может дать мама своему малышу, но непременно нужно знать, ЧТО давать и КАК это делать.

### **Чего нельзя делать:**

Прежде всего — угрожать и запугивать малыша: «Если ты не сядешь заниматься, я тебя накажу!» (или уйду, не буду любить, играть, не дам игрушки и т.д.). К сожалению, это часто случается, и только лишний раз подтверждает родительское бессилие или нежелание понять ребёнка.

Ни в коем случае нельзя самостоятельно пытаться ставить звуки: это должен делать обученный специалист. В противном случае крохе может угрожать прямо противоположная проблема — ухудшение звукопроизношения.

И, конечно, категорически нельзя наказывать малыша за неудачно выполненное задание. Дело в том, что сам ребёнок не отвечает за свои проблемы в речевом развитии. Как раз наоборот — за это отвечают родители, поэтому они обязаны делать всё возможное для устранения речевого дефекта и проявлять терпение.

### **Что можно делать:**

Конечно, можно и нужно учиться договариваться с ребёнком без унижения для него и для вас.

Далеко не все логопедические игры и задания подходят для занятий в домашних условиях. Но главная задача сейчас — дать малышу представление о том, что его ждёт ближайшей осенью, подготовить к новому образу жизни. А для этой цели у логопедов припрятан целый арсенал всевозможных игр, в том числе пальчиковых. Не всякая пальчиковая игра хороша для ребёнка, многие просто бесполезны. Выбирайте такие игры, в которых есть простые слова, доходчивый сюжет. Если всё делать по правилам, то сначала такую гимнастику надо делать пассивно, то есть мама сама разминает и растирает пальчики, приговаривая при этом забавный

добрый стишок. Крохе трудно сразу усвоить положение пальчиков, ладоней, кистей рук, поэтому самостоятельно он будет делать такие упражнения чуть позже. Благодаря такой гимнастике активизируются нервные окончания пальчиков, что, как известно, благотворно сказывается на развитии речи, памяти, мыслительных процессах. А уж об эмоциональном комфорте и говорить не приходится.

### **Мамочкины хитрости**

Сначала вам придётся справиться с естественным желанием заставить ребёнка заниматься, настоять на своём, а также с желанием добиваться результата немедленно. А потому следуйте чётким правилам. Во-первых, перед занятием ознакомьтесь с записями логопеда, убедитесь, что всё поняли. Во-вторых, подготовьте всё необходимое в том месте, где вы планируете позаниматься: игрушки, фломастеры, картинки, клей и т.д. Во время этих приготовлений ваш малыш вполне может заинтересоваться происходящим и пожелать принять участие, что, естественно, вы тут же должны поощрить. В-третьих, выбирайте время занятий такое, чтобы ребёнок был здоров, спокоен, не хотел спать, есть и т.д. В-четвёртых, занятие проводится только по желанию ребёнка. Если ребёнок устал, а задание не выполнено, отложите его на другой день. В конце занятий введите обязательную процедуру (ритуал) уборки домашней тетради, игр и других пособий. Это делайте вместе с ребёнком, даже если вы всё приготовили, а он отказался заниматься.

Главное, что надо помнить — это то, что занятия никогда не бывают эффективными, если вы принуждаете ребёнка чем-то заниматься. Этим вы показываете неуважение к его личности и его выбору. Даже если вы добьётесь результата, он не восполнит психологических потерь, которых будет больше.

### ***Информация для родителей***

Книги:

Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия»

и «Развитие слоговой структуры слова». Изд. «Гном», М.; 2007.

Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика», М.; 1999.

Р.Н. Бунеев, Н.Н. Бунеева «По дороге к азбуке», М.; 1999.

### ***Мы с компьютером друзья!***

Удивительно! Ещё недавно компьютер в семье, а тем более в детском саду, был редкостью. А специалист по образовательным компьютерным технологиям приравнивался к ископаемому динозавру: такой же недостижимый и значительный. Сейчас стало всё по-другому. 4-летний кроха лихо управляется с «мышкой», сыпет терминами, а 7-летний — скачивает из интернета новую игру и играет с друзьями по сети.

Врачи и психологи не устают спорить о вреде компьютерных игр, а интернет-магазины потихоньку пополняются всё новыми играми: «бродилками»,



«стратегиями», «аркадами». Что ж, не лучше ли попробовать идти в ногу со временем и вынести максимум пользы из продуктов технического прогресса, чем отрицать их не глядя? Ведь при соблюдении элементарных правил обращения с компьютером, пользы от него гораздо больше, чем вреда.

### ***Неписанные правила при работе с компьютером:***

**1.** Ни к чему 3-летнему карапузу таращить свои глазки в экран монитора. Начинайте его приобщать к высоким технологиям не раньше 4,5 лет, а лучше — с 5. Именно, начиная с этого возраста, разработчиками созданы те игры и программы, которые действительно могут подтолкнуть развитие, помогут подтянуть малыша в обучении, развить его речь, мышление, внимание. Для трёхлеток — это вредное баловство, и только.

**2.** Работать с компьютером малышу 5-7 лет можно не более 15 минут в день. Договоритесь с ним об этом сразу, до начала игры, ведь оторваться от интересного занятия иногда просто невозможно!

**3.** После того, как вы вместе со своим крохой плодотворно поработали, обязательно сделайте гимнастику для глаз. Пусть это войдёт у вас в привычку. Глазкам нужен отдых от контрастных цветов компьютера и мелькания картинок, да и в школе пригодится.

Прежде, чем вы будете организовывать работу малыша за компьютером, надо узнать, а, собственно, какой компьютер подходит для ребёнка? И здесь специалисты категоричны:

**1.** Самые жёсткие требования необходимо предъявлять к монитору. Монитор должен соответствовать международным стандартам безопасности — MPR II или TCO 99, иметь маркировку LR-Low radiation. Частота кадровой развёртки должна быть не менее 70 Гц. Размер зерна не должен превышать 0,25-0,28 мм. На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах, системы LCD, так как они лишены многих недостатков, присущих мониторам с электронно-лучевыми трубками. В связи с этим желательно, чтобы дети, особенно дошкольники, пользовались компьютером, оснащённым именно таким монитором.

**2.** Сам компьютер (системный блок) должен быть не ранее 1997 года выпуска, что соответствует уровню Pentium II. Компьютеры предыдущего поколения не обладают современными техническими возможностями и не поддерживают современное программное обеспечение.

**3.** Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребёнка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребёнка.

**4.** Монитор с электронно-лучевой трубкой обязательно должен быть установлен задней стенкой к стене.

**5.** Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка. Если вы хорошо подготовились к работе за

компьютером, то можно приступать к выбору развивающих программ, которых сейчас так много, что и ошибиться недолго. Для начала задайте себе вопрос: с какой целью мой малыш будет осваивать виртуальное пространство? Может быть, вам хочется, чтобы он стал более внимательным, больше запоминал? А может, вы хотите просто подготовить его к школе, где только ленивый не знает, что такое «play station» и «windows». А у кого-то на этом просто технически подкованный папа настоял. Но есть малыши, для которых созданы специальные компьютерные программы — логопедические. Для таких ребят компьютерные занятия сослужат хорошую службу и могут стать прекрасным дополнением к ежедневным логопедическим занятиям. И цель у таких игр-занятий одна — помочь крохе.

### ***Тигрёнок спешит на помощь!***

Если у вашего малыша есть те или иные нарушения речи, то, скорее всего, он посещает занятия логопеда: в садике, в детском центре или занимается дома. Внимательные мамы знают, что логопед пользуется наборами картинок, игрушками, специальными книжками. В некоторых случаях проводит логопедический массаж, дыхательные упражнения, и, конечно, учит читать и писать. «А что же ещё надо?» — спросят как родители, так и специалисты. А надо, чтобы логопед по возможности включал в свою работу дополнительные методы и приёмы работы — это обязательное условие для хорошего специалиста. Многие логопеды и дефектологи сейчас пользуются компьютером в работе с детьми — и это не новость. Некоторые логопедические программы (а их совсем немного) прекрасно дополняют (но не заменяют!) работу по исправлению звукопроизношения, расширению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи. Возможностей у таких программ масса, хотя из-за сравнительно недавнего появления на рынке, они ещё нуждаются в тщательной доработке.

К сожалению, далеко не все логопеды знают о больших возможностях использования специальных программ. Однако не надо быть логопедом, чтобы их освоить, достаточно быть заботливой и любопытной мамой. Большинство из этих программ изготовлены для работы в семье: обычный диск, элементарные правила установки на любой современный компьютер. Даже бабушке под силу разобраться! Что ж, и мы попробуем?

1. «Игры для Тигры» — это логопедическая коррекционная программа, созданная учёными-логопедами в Перми. Эта программа предназначена для исправления общего недоразвития речи, когда у крохи очень маленький словарный запас, неграмотная речь, нарушены звуки, снижены память, внимание, работоспособность. Вместе с весёлым Тигрёнком кроха совершит увлекательное путешествие по Стране звуков и слов. Очень красочная анимация и простота интерфейса привлекают малышей аж с 4 лет, а возможность использования микрофона заинтересовывает даже взрослых, издавших виды, логопедов. Эта программа стоит около 2000 руб. Вся информация о ней можно найти на сайтах [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru) и [www.razvivalki.ru](http://www.razvivalki.ru). Программа позволяет эффективно работать

над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринологии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

**2. «Специальные образовательные средства»** — вот так скучно называли свой удивительный продукт специалисты из Минска, старейшие отечественные разработчики программ для детей с различными нарушениями развития. Эта программа представляет собой простой и понятный инструмент моделирования занятия из готовых картинок и звуков. Например, малыш ходит в логопедическую группу детского сада, где еженедельно логопед задаёт домашние задания. Для каждого задания нужны картинки, наклейки, книжки. А при помощи этой программы можно не только дополнить домашнее задание, но и обойтись без наклеивания картинок вовсе. Мамочке нужно только понять задание логопеда, потом найти соответствующий заданию иллюстративный материал в программе, расположить его так, как она хочет, добавить необходимые шумы — и готово! К теме «Домашние животные» — картинки и звуки животных, которых можно перемещать по экрану, увеличивать, уменьшать, выделять части и делать многое другое. Вам нужно закрепить тему «Множественное число существительных»? Пожалуйста: множите предметы на экране до нужного количества. А может, надо поработать с цветами и оттенками? Любой объект сопровождается звуковыми фрагментами инструкций, пояснений и указаний, поэтому смоделировать любую игру несложно. Продукт занимательный, красочный, гибкий в использовании, способен удовлетворить творческий потенциал как неординарного логопеда, так и «продвинутых» родителей и их малышей.

**3.** Практически у всех малышей с задержкой речевого развития отмечаются нарушения зрительного восприятия, пространственного мышления и понимания смысла многих слов. Как будто специально для наших крох с нарушениями речи придумали прекрасную игру **«Искатель»**.

Созданная американской писательницей Жанной Марцолло и известным фотографом Уолтером Виком книжная серия «Искатель» содержит множество разнообразных игр для детей. Она основана на уникальной комбинации различных фотографий знакомых предметов, сопровождаемых рифмованными загадками, направленными на развитие визуальных навыков ребёнка. Одноимённая серия компьютерных программ на CD-ROM построена по тому же принципу. Каждый раз, когда дети играют в «Искателя», они открывают для себя удивительные ассоциации и темы, которые помогают им совершенствовать навыки чтения, решения сложных задач и творчества. В отличие от других компьютерных игр, приучающих ребенка к захватывающей воображение виртуальной реальностью с бесконечными вереницами монстров и потоками крови, «Искатель» учит видеть мелочи реальной жизни, всматриваться в предметы, открывать удивительное рядом. Возможно, именно поэтому картинки-загадки «Искателя» получили такую популярность во многих странах мира. С «Искателем» дети учатся думать! Разработчиками выпущены несколько «Искателей» для ребят разного возраста: «Маленький Искатель в кукольном театре» для ребят 4-6 лет, «Искатель. Загадки» — для 6-7 лет и «Искатель в доме с привидениями» — для 7-10-летних учеников.

Но что особенно примечательно: на практике самый сложный диск (последний) оказался по зубам многим 4-5-летним детям с различными логопедическими диагнозами. Возрастные рамки этой программы сильно завышены. Итак, играя в «Искателя», малыши разовьют зрительное восприятие и память, подтянут навыки чтения и словарный запас, «заработает» логическое и ассоциативное мышление, а также творческое воображение и умение внимательно прислушиваться к заданиям.

**4.Игра «Пойди туда, не знаю куда»** — это прекрасное дополнение к логопедическим занятиям, где обязательно предусмотрены задания на развитие памяти, внимания и пространственных ориентировок (направо, налево, вверх, вниз). Очень красочный, музыкальный, с любопытным сюжетом, этот программный продукт вполне подойдёт для ребят 4-6 лет.

**5.Всех ребят, посещающих логопедическую группу, обязательно учат чтению и письму.** Какую бы методику ни использовал логопед, дома малышу никогда не помешает игра для закрепления навыков чтения **«Баба Яга учится читать»**. В этой программе предложен подход к изучению азбуки с помощью стихов и игр. Забавные рифмовки на каждую букву алфавита помогут крохе не только закрепить полученные знания, но и самому составлять поэтические строчки. А весёлые песни и частушки в исполнении известных актёров, яркие персонажи и живописная анимация не дадут малышу заскучать.

**6.«Алик. Скоро в школу».** Ну а этот диск разработан специально для дошкольников-шестилеток и направлен на обучение дошколят основным понятиям, необходимым для школы: цвет, направление, форма, размер, обучение числам, развитие логического мышления. Алик — симпатичный щенок, который в весёлой игровой форме помогает детям в изучении этих понятий. Он и учитель, и помощник, а также с ним можно поиграть, если надоело заниматься.

**7.«Учимся с Гарфилдом».** Это весёлая учеба с самым умным котом на планете! Симпатяга Гарфилд расскажет малышам всё о буквах и словах. Ребята познакомятся с алфавитом, научатся узнавать звучание букв в словах, соотносить предметы с их названиями. Кроме того, в непринуждённой игровой форме развиваются память и концентрация, логическое мышление и сообразительность. У этого продукта есть свои особенности. Программа специально разработана для детей 4 лет, озвучена профессиональными актёрами. Работа программы на ноутбуках не гарантируется, будьте внимательны.

Не стоит злоупотреблять развивающими программами и покупать их в огромном количестве. Вашему крохе вполне хватит 2-3 дисков, ведь ни один компьютер не заменит педагога и специальных развивающих занятий!

### **Не забудем о глазках! Гимнастика для глаз**

1. Исходное положение — стоя. Частые моргания в течение 10-15 секунд.

2. И.п. — стоя. Самомассаж задней поверхности шеи.

3. И.п. — стоя. Голову держать прямо. Посмотреть вверх, затем вниз, не изменяя положения головы. Повторить 6-8 раз.

4. И.п. — стоя. Палец держать перед носом на расстоянии 25-30 см. Переводить взгляд с дальнего предмета (смотреть в окно) на палец и обратно в течение 30-40 сек. Выполнять медленно.

5. И.п. — стоя. Закрывать глаза, крепко зажмуриться на 1-2 сек., затем открыть глаза. Повторить 8-10 раз.

6. И.п. — сидя. Смотреть на кончик носа, затем — вдаль. Повторить несколько раз.

7. И.п. — сидя. Потереть ладони друг о друга, и легко, без усилий, прикрыть ими предварительно закрытые глаза, чтобы полностью загородить их от света (на 1 мин.). Представить погружение в полную темноту.

8. И.п. — сидя. При неподвижной голове на счёт 1 поворот глаз по вертикали вверх, при счёте 2 — вниз, затем снова вверх. Повторить 15-20 раз.

9. И.п. — сидя. Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем — против часовой стрелки. Повторить 3-4 раза (длительность 25 сек.).

10. И.п. — лёжа. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., открыть на 3-5 сек. Повторить 4-5 раз (длительность 30-50 сек.).

### ***Полезные ссылки:***

1. Очень полезная статья психолога Окуловой Елены Викторовны о влиянии компьютерных игр на детей и подростков на сайте [www.defec-tolog.ru](http://www.defec-tolog.ru).

2. Речевого Центра «Логопед плюс» (семинары по минским программам), тел. (495) 656-50-38.

3. ЗАО «Новый диск», выпускающее детские программы.

## Часть пятая ПРИЛОЖЕНИЕ

### Игры и упражнения по развитию речи для детей от 4 до 7 лет

#### ПЕРВЫЙ БЛОК

#### *Развиваем понимание и употребление грамматических конструкций в речи*

##### **1. Учимся понимать двухступенчатые инструкции.**

Разложите перед ребёнком ряд предметов. Ребёнок выполняет ваши задания:

Покажи линейкой куклу, а потом мяч.

Покажи куклой тарелку и чашку.

Покажи ручкой книгу, а потом принеси её мне.

Покажи книгой ручку, возьми мяч и положи рядом с чашкой.

Принеси мне чашку и покажи линейкой тарелку. Если ребёнок правильно показал, спросите: «Что ты показал? Чем показал?»

По вашей инструкции ребёнок должен нарисовать на бумаге:

2 круга и 3 палочки.

3 синих квадрата и красный круг. Желтый треугольник и 3 синих круга. Слева 2 палочки, а справа — 5.

Задание вы даёте один раз, а если ребёнок не запомнил, повторяете ещё раз. В случае затруднений, инструкцию можно дробить на 2 части: сначала ребёнок рисует 2 круга, затем — 3 палочки с вашей подсказкой. Очень важно научить ребёнка проговаривать свои действия, побуждайте его к этому.

##### **2. Подбор слов-названий предметов за счётные палочки.**

За каждый ответ ребёнок получает фишку (или счётную палочку). Что можно открыть? (Ответ полным предложением: «Можно открыть дверь. Можно открыть банку. Можно открыть книгу».) Что можно поднимать? Что можно отодвигать? Что можно доставать?

Поощряйте фантазию ребёнка.

##### **3. Учимся понимать и употреблять в речи ПРИСТАВОЧНЫЕ глаголы.**

Приставочные глаголы — это глаголы, образующиеся с помощью приставок.

Ваша задача — закрепить у ребёнка умение чувствовать разницу между глаголами «ехала», «заехала», «отехала», «переехала», «объехала». Многие ребята не различают эти глаголы на слух и по смыслу. Проведите игру с машинкой. Попросите ребёнка выполнить действия, которые вы скажете: «Сделай так, чтобы машина заехала в гараж, объехала дом, переехала дорогу» и т.д. Все постройки из кубиков должны быть готовы заранее. Когда ребёнок уверенно выполняет ваши указания, вы сами производите эти же действия с машинкой, а ребёнок отвечает на ваш вопрос: «Что сделала машинка?» — «Машинка объехала дом». Если трудно, помогайте ребёнку. На улице наблюдайте за транспортом (заодно вспомните

названия транспортных средств), что сделал троллейбус, грузовик, самосвал и т.д.

Аналогично поиграйте с глаголами «подошла», «перешла», «зашла», «вышла», «обошла». Спросите ребёнка: «Как ты думаешь, одинаковые слова я скажу или разные?» (обошла, перешла). Так же с глаголами: «лить», «налить», «вылить», «перелить». Все эти действия показываются вами и ребёнком. Необходимо, чтобы ребёнок отвечал вам полными предложениями или, хотя бы, повторял их за вами: на вопрос «Что я сейчас сделала?», — ребёнок отвечает: «Ты вымыла руки», а не одним словом «вымыла» или «помыла».

#### **4. Учимся понимать и употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.**

Наклейте картинки парами, например, стол — столы, дом — дома и т.д. Не менее 5 пар. Сначала ребёнок называет эти картинки («Это стол, а это столы»). Обратите внимание на то, как меняются окончания слов.

Игра «Один — много»: ребёнок называет наклеенные картинки (один стол — много столов, одно ведро — много вёдер).

Затем поиграйте с мячом. Вы кидаете мяч ребёнку и называете любое слово в единственном числе. Ребёнок возвращает мяч обратно и изменяет слово, прибавляя слово «много»: дерево — много деревьев, лист — много листьев, шкаф — много шкафов, пчела — много пчёл, стул — много стульев, воробей — много воробьев, ведро — много вёдер.

Походите с ребёнком по квартире, посмотрите, чего в квартире много. Ребёнок должен составлять полные предложения: «В квартире много столов (игрушек, тарелок, стульев)».

Игра «Исправь ошибку»: вы говорите заведомо неправильное предложение, а ребёнок, если услышит ошибку, исправляет её. В лесу растёт много деревьев. В зоопарке живёт много тигр. Малыш съел много конфетов. В коробке много карандашов.

В библиотеке хранится много книг. (Некоторые предложения лучше не искажать, пусть ребёнок поразмышляет).

Постоянно следите в речи ребёнка за употреблением множественного числа существительных в родительном падеже, эта грамматическая категория вызывает обычно много трудностей.

#### **5. Учимся понимать и употреблять в речи некоторые предлоги.**

##### Предлоги В и ИЗ

Найдите картинки, подходящие по смыслу к предлогам В и ИЗ. Попросите ребёнка показать ту картинку, про которую можно сказать с маленьким словом «В». А затем — с маленьким словом «ИЗ». Можете употребить термин «предлог»: «Рыбки плавают В аквариуме», «Девочка выглядывает ИЗ окошка».

Ребёнок составляет предложения по этим картинкам, выделяя голосом предлоги:

«Мальчик вышел ИЗ дома». Попросите подумать, чем отличаются эти предлоги (они противоположны по смыслу).

Игра «Инструкции». Ребёнок выполняет ваши задания, каждый раз озвучивая то, что он сделал:

Положи мяч в ящик. (Я положил мяч в ящик.)

Положи ложку в кастрюлю. (Я положил ложку в кастрюлю.)

Из кармана достань платок. (Я достал из кармана платок.)

Побеседуйте о животных и птицах. Игра «Кто где живёт?». Ребёнок, глядя на картинки в книжке с животными и птицами, составляет предложения:

Медведь живёт В берлоге.

Волк живёт В норе.

Белка живёт В дупле.

Скворец живёт В скворечнике.

Следите за употреблением предлога В в речи ребёнка, этот предлог часто выпадает из предложений. Настаивайте на утрированном произнесении предлога В во время ваших занятий.

Если ваш ребёнок — первоклассник, полезно повторить правило: «Предлоги В и ИЗ пишутся раздельно». Покажите ребёнку в книгах, как это выглядит.

Прочитайте ребёнку любое стихотворение или отрывок, например, С. Михалкова «Дело было вечером...» Попросите ребёнка внимательно слушать, а затем назвать те предложения, где он услышал предлоги В и ИЗ (например: «А из нашего окна площадь Красная видна... А у нас в квартире газ... А у вас?». Выберите любое на ваше усмотрение.

### Предлоги ЗА — ИЗ-ЗА

Игра. Ребёнок хлопает в ладоши только тогда, когда услышит предлог ИЗ-ЗА. Вы произносите ряд предлогов: НА, ПОД, В, ИЗ-ЗА, ЗА, К, ОТ, ИЗ-ПОД...

Выполнение инструкций. Вы даёте ребёнку задание положить один предмет за другой: «Спрячь мячик ЗА машинку. Где мячик?» Затем даёте задание достать мячик из-за машинки, спросите: «Откуда ты достал мячик?». Поиграйте так же с другими игрушками.

Упражнение «Вставь пропущенный предлог». Вы произносите предложение, пропустив (не назвав) предлог. Ребёнок думает, какой предлог подходит и говорит предложение целиком: «мяч закатился ... шкаф», «заяц выглянул ... дерева», «мальчик спрятался ... дверь», «солнце показалось ... туч» и т.д.

## **6. Учимся понимать и правильно употреблять глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.**

Найдите картинки мальчика и девочки; ваш ребёнок придумывает слова-действия, относящиеся сначала к мальчику в настоящем времени: «Придумай, что мальчик делает сейчас?» (идёт, спит, играет...). «А теперь представь, что он делал вчера?» (шёл, спал, играл). Так же поупражняйтесь с картинкой девочки. Обратите



внимание ребёнка на то, как меняются концы слов: шёл — шла, спал — спала, играл — играла. Все предложения ребёнок говорит полностью. Можете вместо картинок использовать кукол — мальчика и девочку.

### **7. Учимся ставить вопросы к картинкам.**

Игра «Задай вопрос» по картинкам с девочкой и мальчиком: «Давай поиграем в игру, будто ты смотришь на картинку и не понимаешь, что делала девочка. Спроси меня, и я отвечу. Как ты спросишь?» («Что делала девочка?», «Что делал мальчик?»). С предметными картинками поупражняйтесь в постановке вопросов «Кто это?», «Что это?» (яблоко, кошка, птица, рыбка, тетрадка, стол) в зависимости от одушевлённости. Ваша задача — научить ребёнка осознанно задавать вопрос, развивать чувство языка. Поощряйте его в этой работе.

### **8. Учимся разбираться, что такое «предложение».**

Попросите ребёнка назвать любое слово. Это слово вы обозначите чёрточкой на листе бумаги. Так же ещё с 3-4 словами. Получится ряд чёрточек. «Сейчас ты говорил слова, а я чертила схему из твоих слов. Слово — чёрточка, слово — чёрточка. А вот когда ты называешь слова не просто так, а со смыслом, например, рассказываешь о чём-нибудь, то это называется предложение. Составь предложение по этой картинке, а я начерчу его схему (например, «Наступила зима». Схема: \_\_\_ ... ). То же самое — ещё с рядом предложений. Хорошо, если ребёнок придумывает длинные, распространённые предложения сам, без картинок. Если ребёнок хочет, то поменяйтесь ролями: вы придумываете, а он записывает схемы. Лучше называйте предложения без предлогов, ну а уж если ребёнок вам задал предложение с предлогом, то не забудьте его выделить как отдельное слово.

Игра для развития умения говорить полным предложением с союзом «чтобы». Положите на стол 6-7 разных предметов: ножницы, мыло, карандаш, пластилин, ложку, шапку и т.д. Сначала вы берёте любой предмет, даёте его ребёнку и говорите: «Я хочу, чтобы ты взял мыло и помыл руки». Затем любой предмет берёт ребёнок и также просит вас или члена вашей семьи, принимающего участие в игре: «Я хочу, чтобы ты взяла ножницы и резала бумагу». Для интереса и веселья можно пошутить: «Я хочу, чтобы ты взял ножницы и резал хлеб», — говорите вы. Ребёнок должен услышать ошибку и исправить её.

### **9. Учимся пониманию и правильному употреблению падежей.**

Возьмите куклу. Вы рассказываете историю о девочке Маше, а ребёнок воспроизводит эти действия, договаривая необходимое слово: «Была у Маши любимая ... («кукла» — говорит ребёнок).» «Маша часто возила в коляске свою ... (куклу).» «Маша расчёсывала волосы своей ... (кукле).» «Потом Маша укладывала спать свою ... (куклу).» «А после сна ходила гулять со своей ... (куклой).» «Всем подружкам в детском саду Маша рассказывала о своей ... (кукле).» Обязательно обратите внимание ребёнка на то, как менялось одно и то же слово в предложениях. Ребёнок должен сказать, какое слово менялось, и как менялся конец слова.

Прочитайте стихотворение про кота, а ребёнок закончит его:

У норы добычи ждёт ... (кот).

Мышь осталась без хвоста, убегая от ... (кота).

И бежит скорее в дом, чтоб не встретиться с ... (котом). Спросите: «Ты заметил, какое слово менялось во всех предложениях? (кот)».

Достаньте любимые мягкие игрушки ребёнка. Вы задаёте вопросы, а ребёнок должен отвечать вам полным предложением (так и поправляйте его: «Нет, скажи полным предложением»):

Кто пришёл к нам в гости?

Кого мы рады видеть?

У кого есть ушки, лапки и хвостик?

С кем ты часто играешь?

О ком ты иногда вспоминаешь?

Найдите в книжках картинки животных. Ребёнок отвечает на ваши вопросы:

Кого мы увидели в лесу?

К кому подошли близко-близко?

У кого много друзей в лесу?

С кем мы встретились в лесу?

О ком расскажем твоим друзьям?

Кого нельзя обижать в лесу?

У кого острые зубы?

С кем бы не стали играть?

Кого часто описывают в сказках?

Можете придумать свои вопросы, сочинить сказку, пофантазировать. Обращайте внимание ребёнка на то, как меняются концы слов. Фиксируйте для себя, какой падеж наиболее часто употребляется ребёнком неверно, и эти ошибки впоследствии исправляйте в речи ребёнка (Именительный: кто? что? Родительный: кого? чего? Дательный: кому? чему? Винительный: кого? что? Творительный: кем? чем? Предложный: о ком? о чем?).

### **10. Учимся употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Подберите 15 мелких предметов (из киндер-сюрприза, набора для Барби, например) и столько же больших.

Задание №1: «Покажи, где столик? А где стол?», «Где мячик? Где мяч?» Предложите ребёнку послушать, одинаково звучат эти слова или по-разному: стул — стульчик, дом — домик. Напомните ребёнку, что про маленькие предметы мы говорим ласково.

Задание №2: Вы рассказываете сказку о маленьком гномике: «Жил-был гномик. И всё у него было маленькое: жил он в маленьком домике» (показываете домик). «В домике стоял маленький... что?» (ребёнок смотрит на игрушки и называет предметы мебели: столик, стульчик, шкафчик, диванчик; предметы одежды,

посуды). Чем больше слов назовёт ребёнок, тем лучше.

**Игра «Скажи ласково».** Вы вместе с ребёнком ходите по комнате. Всё, до чего коснётся ваша рука, превращается в маленькое. Задача ребёнка — правильно назвать этот предмет или объект: кошечка, окошко, лампочка, тетрабочка и т.д. В случае неверного ответа, помогите ребёнку подобрать слово.

**Игра «Исправь ошибку».** Предложите ребёнку подумать, правильно ли вы назовёте слово (тоже с опорой на игрушки): туфлички, стулик, столик, ведёрко, ложечка, домчик и т.д.

## **11. Учимся подбирать слова с противоположным значением.**

***Поиграйте с ребёнком в игру «Скажи наоборот».***

Скажите, что у вас большая рука, а у него — какая? (ребёнок говорит «маленькая»). Затем попросите сказать наоборот про другие предметы:

Старый человек - молодой человек

Новая машинка - старая машинка

Чистый - ... Больной - ...

Хороший - ... Глубокий - ...

Высокий - ... Гладкий - ...

Длинный - ... Добрый - ...

Толстый - ... Холодный - ...

Широкий - ... Весёлый - ...

## **ВТОРОЙ БЛОК**

***Развиваем слуховое внимание,  
фонематический слух и слоговую структуру слова***

**1. Игра «Как звучало?».** Вы просите ребёнка закрыть глаза и угадать, как звучала музыкальная игрушка — долго или коротко. Сначала постучите по барабану (короткий звук), затем позвените погремушкой, колокольчиком (длинный звук). После того, как ребёнок уверенно определяет длину звука, попросите посчитать количество звучаний: постучите п( барабану 3 раза, 2 раза, 4 раза. Лучше, если глаза у ребёнка будут закрыты — так лучше развивается слуховое внимание.

**2. Игра «Что звучало?»** с музыкальными игрушками. Положите перед ребёнком 5-6 музыкальных игрушек: металлофон, погремушку, барабан, дудочку, колокольчик. Пусть поиграет с ними. Потом попросите его отвернуться и поиграйте сами на одном из этих инструментов. Ребёнок должен повернуться и показать (сказать), что прозвучало.

**3. Игра «Что не прозвучало?».** Если предыдущая игра хорошо получается,

усложните задание. Ребёнок отворачивается, слушает, как вы играете на всех инструментах, кроме одного. Затем поворачивается и определяет, на чём вы не поиграли.

**4. Прошагивание слов.** Встаньте рядом с ребёнком. Назовите слово, например, «каша». Держа ребёнка за руку, сделайте вместе с ним 2 шага — по количеству слогов в слове. Вместе с прошагиванием проговариваются слоги: ка-ша. То же самое со словами: самолёт (3 шага), дом (1 шаг), собака, рука, сыр, колобок, луна и т.д. Ребёнок говорит и шагает вместе с вами.

**5. Слоговые упражнения с изменением ударения.** Сначала вы хлопаете и проговариваете одновременно: та-та (громче хлопнув на первый слог и громче его произнося). Затем пробует ребёнок. Главное, чтобы хлопки и слоги совпадали. Потом ударным будет второй слог: та-та. Так же с другими слогами: да-да, ба-ба, га-га. Если получается хорошо, то попробуйте с 3 слогами: та-та-та (с ударением на разных слогах — на 1, 2, 3).

**6. Закрепление пространственных понятий.** Повторите с ребёнком, где левая рука, правая, где верх, где низ. Затем поиграйте: «Иди вперёд. А теперь назад. Правой рукой возьми мяч.левой почешу нос. Подними руку вверх, опусти вниз. Правой ногой топни. Какой ногой ты топнул? А это какая нога?» и т.д. Потом ребёнок может давать вам задания или кому-то из близких.

#### **7. Игра «Что звучало?» (с шумами).**

Приготовьте для игры: 3 обычных тонких листа, простой карандаш, две мисочки, в одной из которых вода, ножницы. Предложите ребёнку послушать разные шумы и запомнить их. Затем произведите разные действия: оторвите кусочек бумаги, нарисуйте карандашом линию на другом листе, шумно сомните 3-й лист, перелейте воду из мисочки в мисочку, отрежьте кусочек бумаги. Затем ребёнок отворачивается, а вы воспроизводите одно из этих действий. Задача ребёнка — повернувшись, угадать, что именно вы сделали.

#### **8. Игра «Хлопни в ладоши на заданный звук».**

Предложите ребёнку послушать разные звуки, которые вы будете произносить, и хлопать в ладошки только тогда, когда вы скажете звук

**82**

Наталия ПЯТИБРАТОВА.

С. Вы говорите: М, Р, С, Ц, Ш, С, Ч, Т, Х, С и т.д. Все звуки произносите кратко, а не как буквы: СЭ, ЭС, ША и т.д. Это неправильно. Если ребёнок хорошо слышит изолированный звук, вы произносите слова со звуком С или без него: дом, кот, сок, нос, цапля, собака, шапка, чайка, лиса и т.д.

#### **9. Логоритмические упражнения (проговаривание стихотворных текстов с движениями).**

Игорь хлопать, как умеет, (ритмичные хлопки в ладоши вместе со словами)

Своих ручек не жалеет: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Игорь топать, как умеет, Своих ножек не жалеет:	(топать ногой вместе с проговариванием)
Топ, топ, топ, топ!	
У слона большие уши	(круговые движения руками от головы)
Вот такие...	
Длинный хобот, Вот такой...	(движения обеими руками вперёд от лица)
Слон качает головой.	(покачивающие движения головой)
Я люблю свою лошадку.	гости.
Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик	(движения, имитирующие поглаживания) (движения рукой сверху вниз) (покачивание туловищем)
И верхом поеду в	
Погладим кошечку	(плавные движения рукой, имитирующие поглаживание разных частей тела)
По головке, По спинке, По хвостику.	
На лошадке ехали, До угла доехали. Сели на машину, Налили бензину.	у-у!
На машине ехали, До реки доехали.	(имитация поездки на лошади)
Тр-р! Стоп!	
Разворот.	(имитация поездки на машине)
На реке — пароход. Пароходом ехали, До горы доехали.	
Пароход не везёт, Надо сесть в самолёт.	
Самолёт летит, В нём мотор гудит: у-	

(имитация полёта)

Дождик, дождик, капелька.

Водяная сабелька, (режущие движения рукой)

Лужу резал, лужу резал,

Отвечает логопед

Резал, резал, не разрезал,

И устал, перестал.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу!

Толай правой НОГОЙ, (топать ногами)

Толай левой ногой,

После — правой ногой

После — левой ногой.

Вот тогда придёшь домой.

Как на горке — снег, снег, (приподняться на носочки)

И ПОД горкой — снег, снег, (присесть на корточки)

И на ёлке — снег, Снег, (руки поднять над головой и соединить пальцы)

И ПОД ёлкой — Снег, Снег. (присесть на корточки)

А ПОД снегом СПИТ медведь, (две соединённые ладошки положить под щёчку)

Тише, тише... Не шуметь. (прижать палец к губам)

## ТРЕТИЙ БЛОК

### *Развиваем пальчики и органы артикуляции*

Все задания для развития мелкой моторики пальцев рук выполняются перед началом занятий по развитию речи или по заданию логопеда.

#### **Пальчиковые игры.**

##### **1. «Семья».**

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папа,

Этот пальчик — мама,

Этот пальчик — я:

Вот и вся моя семья.

## **2. «Ёжик».**

Ёжик, ёжик колкий,  
Покажи иголки!  
Вот они, вот они, вот они!  
Ёжик, ёжик колкий,  
Убери иголки! Оп!

## **3. Засолка капусты.**

Мы капусту рубим,  
Мы морковь трём,  
Мы капусту солим,  
Мы капусту жмём.

## **4. Гриб.**

Этот пальчик в лес пошёл,  
Этот пальчик гриб нашёл,  
Этот пальчик чистить стал,  
Этот пальчик резать стал,  
Ну а этот взял — и съел,  
Оттого и потолстел!

## **5. «Красные цветки».**

Наши красные цветки (кисти рук соединены вертикально, пальцы вместе)  
Раскрывают лепестки, (медленно раздвинуть пальцы в стороны,  
запястья не разъединять)

Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колыхет. (пошевелить пальцами)

Наши красные цветки  
Закрывают лепестки, (медленно соединить пальцы вместе)

Головой качают,  
Глазки закрывают. (ладошки кладём под щеку, глазки закрыты)

## **6. Упражнения за столом.**

1) Поочерёдное приподнимание и опускание пальцев (кисти рук лежат на столе).

а) правой руки,

б) левой руки,

в) обеих рук одновременно.

2) Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе).

3) Поочерёдная смена положения рук «кулак-ладонь-ребро». Выполняется сначала правой, затем левой рукой до тех пор, пока ребёнок не перестанет

ошибаться в последовательности движений.

4) Сжимание пальцев в кулак и разжимание пальцев обеих рук одновременно, затем — по очереди (руки вытянуты перед собой).

5) Руки сцеплены в замок. Разжимать пальцы, не расцепляя замка.

6) Упражнение «кулак-кольцо». Пальцы одной руки сжимаются в кулак, а пальцы другой образуют кольцо. Затем руки меняются.

Помимо гимнастики можно катать между ладоней карандаш с гранями, массажный резиновый мячик «колючками».

### **Артикуляционная гимнастика**

Выполнять упражнения лучше всего под контролем логопеда ежедневно, перед зеркалом, каждое упражнение делать 3-4 раза. Вся гимнастика занимает 7-10 минут.

**1. Упражнение для развития мышц губ** «Трубочка-улыбка». Ребёнок сначала вытягивает губы в трубочку («хоботок»), затем растягивает в улыбку. Малышам 2-3 лет можно назвать эти игры по-другому: «Улыбнись маме» и «Поцелуй маму». Эти упражнения чередовать.

**2. Упражнение для щёк** «Воздушный шарик». Надуть обе щеки, затем левую, правую.

**3. Упражнения для мимических мышц лица** «Папа сердится» — нахмурить брови, удерживать позу 3-4 сек. «Мама удивилась» — удивлённо поднять брови. Прищурить глаза.

### **4. Упражнения для языка**

«Домик язычка». Широко открыть рот, высунуть язык, держать 2-3 сек, убрать, рот закрыть. Повторить 3-5 раз. «Накажем непослушный язычок» — рот открыть, высунуть язычок, покусать его зубами.

«Лопаточка». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении хотя бы 5-8 секунд. Следить, чтобы губы не были напряжены, а нижняя губа не натягивалась на нижние зубы. Язык лежит неподвижно.

«Горка». Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основание нижних зубов. Язычок выгибается. Следить, чтобы кончик языка не отрывался от зубов, язык не сужался, не поднимался к твёрдому нёбу.

«Часики». Рот широко открыт, кончиком языка касаться сначала одного, затем другого уголка рта. Делать медленно.

### **Дыхательные упражнения**

«Кораблики». Налейте воды в большой таз, набросайте туда шариков для настольного тенниса. Пусть кроха вдыхает воздух через нос и с силой выдыхает через рот, дуя на шарики-кораблики. Поплыли! Только, чур, не увлекаться, а то голова закружится.



«Упрямая свеча». Зажгите свечку, поставьте перед малышом на стол. Ваш маленький ученик должен тихонько дуть на пламя свечи так, чтобы оно не гасло, а только отклонялось. Это сложное упражнение, но оно хорошо развивает контроль за своим выдохом, что крайне важно при постановке звуков.

«Море в стакане». Нет ничего проще — малыш просто учится дуть через соломинку, опущенную в стакан с водой. Главное здесь — длительный выдох.

«Снежинки». Положите на ладошку малышу кусочки белой ваты. Легонько выдохните через рот — и вот ваши снежинки полетели! Можно тренировать и длительный, и короткий выдох.

### **Упражнения для профилактики дисграфии и дислексии для ребят от 6 до 9 лет**

Задание: «Внимательно просматривай строчки подряд. Зачёркивай только буквы «А».

ФЪАОЛШГРПАНОСТОААТОРНУОВЖЮБЯТГАОКНГАА  
ГАСИТАНПРВУЗЩЦАВЧФЙЦААБЛАОРТМНЬТИСРАЕ  
НОРОКААЦЛЖЭЮАИТРОАЕНАРАФЦНГМТЬИОРАНО  
ГИЕРЕДЩААНОИТМРЕНТЬОАДЖБЪТАЮЯТЧРА

Задание: «Посмотри, здесь буквы разного размера и написаны разным шрифтом. Попробуй их узнать и прочитать».

А М Д Б Л л а Б в у м Ж М х ш а и И т С Т Е ы е ц А ^ т й Ф О Д м Ш  
х Я М д З Ц забрбвшфялЦдРиц ТшШджх

Задание: «Внимательно просматривай строчки. Если увидишь среди букв слово — подчеркни его карандашом».

КОРИМРЪТСГОЦЛШЧЩДВСОБАКАТИРФХГОЕЛИТСНЕГТРОЫГРУНАК  
ТЬОАКУЛАИТЧЪЛДЦФЛГАЖЮБЪЧЖИВОТКОПРТМИРЬЦЗЗЩИМТСОК  
БТЯЧБЪТМРОЗАГИГОРАИТМРОЫРОБОТИТСОЛГОФШГУБУКУ КЛАДОМ

Задание: «Прочитай строчки. Здесь написаны разные предложения, но они все «слиплись», и непонятно, где начало предложения, а где конец. Отдели двумя вертикальными линиями одно предложение от другого. А потом разлепи друг от друга слова, отделяя их одной вертикальной линией».

НАСТУПИЛАЗИМАВЫПАЛСНЕГДЕТИРАДЫОНИБЕГУТНАГОРКУДЕТИ  
КАТАЮТСЯНАСАНКАХИЛЫЖАХМОРОЗЩИПАЛЩЕКИВЕСЕЛОЗИМО  
ЙНАГОРКЕ

### **Рекомендуемая литература**

Н.С. Жукова «Логопедия», М.; 1998

- А.В. Соболева «Загадки-смекалки», М.; 1999
- Т.А. Куликовская «Забавные чистоговорки», М.;1999
- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», М.;1999
- С.Е. Гаврина «Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 1997
- Н.Н. Заваденко «Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания», М.; 2000
- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика», М.; 1999
- В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Многозначность глаголов в русском языке», М.; 2003
- В. Степанов «Русские пословицы и поговорки», М.; 1999
- М.Н. Ильина «Тесты для детей: готов ли ваш ребёнок к школе?», М.; 1997
- Р.Н. Бунеев «По дороге к азбуке», М.; 1999
- М.Р. Львов «Словарик синонимов и антонимов», М.; 1993
- Р.И. Лалаева «Нарушения чтения», СПб.; 2002
- Л.Э. Симановский «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, 1997
- Г.В. Беззубцева «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму», М.; 2004
- Е. Кузнецова «Логопедическая ритмика», М.; 2002
- В.Ф. Талызин «Загадки-добавлялки», М.; 1999
- Г.В. Дедюхина «Учимся говорить», М.; 1997
- Е. Хилтунен «Практическая Монтессори-педагогика», М.; 2005
- Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?», М.; 2005
- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М.; 2001
- Н.Г. Свободина, О.С Лукашина «Дисграфия», М.; 2004



**Пятибратова Наталия Владимировна** – логопед-дефектолог высшей категории, Монтессори-педагог. Много лет работала в детском саду для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Является автором нескольких книг, множества статей и логопедических игр. В качестве эксперта отвечает на вопросы родителей в журнале «Лиза. Мой ребёнок», а совместно с компанией «РАЗВИВАЛКИ.RU» ([www.razvivalki.ru](http://www.razvivalki.ru)) проводит семинары для всех желающих по обучению чтению детей по «Кубикам Зайцева» ([www.zaikubik.ru](http://www.zaikubik.ru)). По этой же теме читает лекции на курсах повышения квалификации логопедов в НПЦ «Развитие и коррекция». Ведёт свою страничку на сайте [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru).

**Комплект изданий  
«Детский сад со всех сторон»  
Индексы по каталогу Агентства «Роспечать»  
29978, 29979, 83034**

**Книжная серия  
«Большая энциклопедия маленького мира»  
Индекс по каталогу Агентства «Роспечать»  
19383**



9 785860 350564  
Пятибратова Н. Ответ  
ает логопед. Книга в  
вопросах и ответах

интернет-магазин  
**OZON.RU**



29608994